

評分注意**Q1-1**

引言欠清晰交代架構，包括有何階段，而且每個階段是由幾時到幾時。

Q1-2

欠準確劃分階段，例如：

- ☒ 1900-13 年是民主化時期、1913-32 年又是民主化時期，階段的描述重複
- ☒ 劃分成明治時期、大正時期、昭和時期
- ☒ 將 1925-32 年劃分為軍人時期，但 1925-32 年間仍然是屬於政黨政治時期
- ☒ 1900-13, 1913-26
- ☒ 將 1900-13 年描述成為是日本政治的萌芽期，1913-32 描述是成熟期。但政治有萌芽期？有成熟期？
- ☒ 指 1900-13 年是憲政時期，然而，1913 年之後日本都有憲政，也是憲政時期。

Q1-3

僅順時序敘述歷史發展，卻未有意識分別處理追溯及解釋。

Q1-4

內容欠均衡，僅集中討論追溯部分或解釋部分，未能均衡作答。

Q1-5

追溯欠準確

- ☒ 描述軍國主義時期時，部分同學會以軍國主義對外擴張的例子去討論(包括 918 事件、128 事件、77 事件等)。然而，由於題目問追溯並解釋日本政治發展，同學應集中討論日本內政而非對外擴張。當然，上述的侵略例子可以用於解釋為何軍國主義得到日人的支持，但卻並不應證明這階段是軍國主義統治時期。

Q1-6

解釋欠準確

- ☒ 解釋 20 世紀初日本是專制時，指《明治憲法》是導致專制的原因。事實上，同學應分析《明治憲法》為何是專制，這才是尋求因素去解釋專制的原因。
- ☒ 解釋 1918 年進入政黨政治時期時，部分同學會解釋原因是政黨政府的失敗，包括貪腐、未能解決經濟及外交問題。事實上，政黨政府的失敗是導致下一階段軍國主義興起的原因，而非導致政黨政府上台的原因。

Q1-7

在追溯的段落時，加入了解釋的內容，以致追解不分(TE 不分)。

Q1-8

追溯部分，較好的做法應先歸納不同方面，再輔以例子去印證該階段的特徵。

Q1-9

解釋部分，主旨句必須清晰指出因素。部分同學僅陳述一堆內容，但未知內容為何。

其他常見問題

- 1900-18 年的階段通常沒有實例加入討論
- 解釋軍國主義興起的因素(政黨政治的失敗)通常討論好大段，但其他階段的討論遠不足，造成內容失衡的情況。
- 解釋 1918-32 年政黨時期時，僅討論米騷動導致原敬上台，但卻未有完整解釋為何會導致 1918-32 年的政黨政治時期。

分數：

追溯並解釋題 – 架構：

- 「追溯並解釋題」的追溯部分可以分為兩種方式處理，分別是「歸納式寫法」及「鋪敘式寫法」。
- 「歸納式寫法」先歸納例子，然後於主旨句後指出歸納了哪些範疇，然後再逐個範疇提出例子，並印證該階段的特徵。
- 「鋪敘式寫法」的做法是直接於主旨句後略述該階段的特徵，然後直接逐個例子討論，並印證該階段的特徵。