

FZHISVKHE/1b

K.W.HO - 瘋紙
日本(上半葉)

由於 All in One Super Course 每期均有大量功課及測驗，加上其他輔助性的教材，因此會有許多不同的筆記。為方便同學於領取筆記時查閱清楚有否領取漏筆記，因此附有以下 Check List：

日本		
課堂	派發之筆記	該課堂後之功課或測驗
第 1 堂	<input type="checkbox"/> 日本(上半葉)主筆記(中/ENG) <input type="checkbox"/> [FZHISVKHE/1b]瘋紙 <input type="checkbox"/> [FZHISVKHE/1c]一表 KO 一個課題系列(中/ENG) <input type="checkbox"/> [FZHISVKHE/1d]《傻的嗎錯誤大全》	
第 2 堂	<input type="checkbox"/> [FZHISVKHE/2a]Quiz#5.1 (中/ENG) <input type="checkbox"/> [FZHISVKHE/2b]Quiz#5.1 ANS(中/ENG)	<input type="checkbox"/> 於第二堂課堂完結後，會有 <u>DBQ Quiz#5.1</u>
第 3 堂	<input type="checkbox"/> [FZHISVKHE/3a]Quiz#5.2 (中/ENG) <input type="checkbox"/> [FZHISVKHE/3b]Quiz#5.2 ANS(中/ENG)	<input type="checkbox"/> 於第三堂課堂完結後，會有 <u>DBQ Quiz#5.2</u>
第 4 堂	<input type="checkbox"/> 日本(下半葉)主筆記(中/ENG) <input type="checkbox"/> [FZHISVKHE/4b]瘋紙 <input type="checkbox"/> [FZHISVKHE/4c]一表 KO 一個課題系列(中/ENG) <input type="checkbox"/> [FZHISVKHE/4d]Quiz#5.3 (中/ENG) <input type="checkbox"/> [FZHISVKHE/4e]Quiz#5.3 ANS(中/ENG)	<input type="checkbox"/> 於第四堂課堂完結後，會有 <u>Essay Quiz#5.3</u>
第 5 堂	<input type="checkbox"/> [FZHISVKHE/5a]Quiz#5.4 (中/ENG) <input type="checkbox"/> [FZHISVKHE/5b]Quiz#5.4 ANS(中/ENG)	<input type="checkbox"/> 於第五堂課堂完結後，會有 <u>DBQ Quiz#5.4</u>
第 6 堂	<input type="checkbox"/> [FZHISVKHE/6a]Quiz#5.5 (中/ENG) <input type="checkbox"/> [FZHISVKHE/6b]Quiz#5.5 ANS(中/ENG)	<input type="checkbox"/> 於第六堂課堂完結後，會有 <u>Essay Quiz#5.5</u>

備註：

- ✧ 課程使用電子版筆記，同學如需實體本筆記，可以每期以成本價購買實體本筆記，但由於筆記內容豐富，頁數眾多，印刷費用較高，實際價錢請向英皇教育查詢。
- ✧ 除每期之主筆記外，大部分筆記之右上角或右下角均會有筆記之代碼，例如 [FZHISVKHA/1b]，以便同學對照上表查核所派發之筆記是否齊全。

K.W.HO 的話 - 革命·顛覆所有

從小開始，我就不喜歡讀書，會考時開始認真讀書只是為了追女仔，希望能令女神刮目相看。高考後開始做補習導師也只是因為山窮水盡，連袋有當時全副身家的銀包也遺失，迫於無奈只好「賣身」開始補習生涯。一切都是緣份，又或者是宿命。

由執教第一年就已經計劃如何結束補習生涯，但又不甘心自己的付出會隨著自己的退潮而埋藏於世。正如我高考後開設歷史科博客，就是希望能夠將我在高考期間歸納的應試心得及答題技巧、撰寫的數百篇範文公諸於世，流傳開去，令我曾經的努力變成無可估量的價值，改變其他人的思維，甚至乎是命運。

由一開始執教 DSE 課程，我已經訂立了明確的目標——我希望用我的思維、技巧去掀起一場學術革命，破除舊有背誦式的讀法及雜亂無章的答法，確立思考及邏輯性主導的讀法和系統性的答法。學術革命要達致成功，首先必須要提高接觸率及廣泛性。為此，我於 2015 年加盟大型補習社[英皇教育]，並於隨後幾年稱霸歷史科市場，每年門生數以千計，5**學生人數亦冠絕全港，遠超同行。

今年，我終於下定決心實踐革命夢的最後一步，也是最重要的一步，就是利用我多年來嘔心瀝血製作而成的數千頁筆記去推動學術革命。讓學生免費使用我的 Unbeatable Notes 以取代傳統非考試主導、低效用的教科書，藉此達致全面滲透入學生層的效用。除此之外，我也要改變歷史科的市場模式，由過往的「付費學習」變成「免費學習」，同學可以在無須付費的情況下獲得數千頁的補習教材，即使是窮學生也能憑藉強大的筆記提高自己的能力，改變自己的命運。

為實現學術革命的目的，我歡迎任何學生或老師免費使用此 Unbeatable Notes 作教學，亦希望各使用者能夠將此筆記推廣出去，令學術革命能夠開花結果。

背 · 輸個試

很多人以為我 AL 時以 88% 的求敗分數取得 A 級成績(比一般年份的 A 級成績 cut off 高出達 20% 分數)應該是沒有補習，純粹靠自己的天份和努力而取得。恰恰相反，我的歷史科成績是補習了 3 年的結果。如果我當年只是滿足於會考的 A 級成績，又或者只是滿足於學校的第一名成績，或許就沒有現在的我。

一般學生讀歷史科的最大障礙就是自以為背了課題的內容就可以取得好成績，這是我多年的教學經驗，每年接觸眾多重考生而得到的結論。歷史科是一科對於提問字眼和邏輯推理要求均是極高的科目，在眾多 DSE 科目中被譽為最講究答題技巧的科目也不失為過。然而，許多同學在讀歷史科仍然抱著「背」的心態，雖然可能足以應付校內測驗考試，自我感覺良好，但一到公開考試及放榜時，轉眼就變成「陳再修」，這是每年我所接觸的重考生大多存在的問題，而這些重考生當中不少更是曾經上網購買了我的筆記，死記爛背的學生。

其實歷史科是極為容易擺高 grade 的科目，我有學生由零開始新修歷史科，合共讀了不足 10 個月就取得 5**；也有重考生第一年取 Level 2，然後重考躍升上 5** (可參考《五星星考卷集：傳奇集》)。相比大多科目，歷史科更容易創造出傳奇成績，原因在於歷史科講究思維及答法，同時課程範圍偏小，令理解考試這個遊戲的學生更加容易突圍而出。如果不懂考試，一味以為背就可以取得好成績，最終只會在拉 curve 的考試制度下，淪為上述考試精英的踏腳石。

成績越叻的考生一般求知欲強，慣性思考，學然後知不足，希望透過不斷學習以力臻完善，這類型學生亦普遍被視為是聰明的學生。成績較差的考生一般求知欲低，不好思考但喜愛背誦，自以為背完就能夠應付一切，這類型學生亦普遍被視為是愚蠢的學生。其實要成為一個聰明的學生，抑或是一個愚蠢的學生，許多時並非取決於智商，而是取決於選擇，正如讀歷史科時，你選擇用腦去讀，還是選擇用背的方式去讀？

“The more I read, the more I acquire, the more certain I am that

I know nothing.”- Voltaire

主線例子

派系或類別	人物名稱	
天皇	明治天皇 Meiji Emperor	
	大正天皇 Taisho Emperor	
	昭和天皇(裕仁) Showa Emperor (Hirohito)	
元老 Genro	山縣有朋 Yamagata Aritomo	
	大隈重信 Okuma Shigenobu	
	西園寺公望 Saionji Kinmochi	
軍方	桂太郎 Katsura Taro	
	寺內正毅 Terauchi Masatake	
	山本權兵衛 Yamamoto Gonnohyoe	
	加藤友三郎 Kato Tomosaburo	
	清浦奎吾 Kiyoura Keigo (司法官僚)	
	田中義一 Tanaka Giichi (同為政友會黨員)	
	齋藤實 Saito Makoto (二二六事件中被殺)	
	岡田啟介 Keisuke Okada	
	東條英機 Tojo Hideki	
政黨	原敬 Hara Kei (首位平民首相)	
	高橋是清 Takahashi Korekiyo	
	加藤高明 Kato Takaaki	
	若槻禮次郎 Wakatsuki Reijiro	
	濱口雄幸 Osachi Hamaguchi	
	犬養毅 Inukai Tsuyoshi (五一五事件中被殺)	
極端民族主義 分子	愛國社 Aikoku-Sha	佐鄉屋留雄 Tomeo Sagoya (1930年行刺首相濱口雄幸)
		北一輝 Ikki Kita (著《日本改造法案大綱》) Outline Plan for the Reorganization of Japan
學術	醫學	北里柴三郎 Kitasato Shibasaburo
		野口英世 Hideyo Noguchi
	文豪	森鷗外 Mori Ogai
		夏目漱石 Natsume Soseki
外國	張作霖 Zhang Zuolin (中國奉系軍閥首領) The Fengtian Clique of warlords	

年份	政治 – 政策或措施
1889 年	《明治憲法》 Meiji Constitution
1900 年	軍部大臣現役武官制的確立 Military Ministers to be Active-Duty Officers Law
1913 年	軍部大臣現役武官制的廢除
1925 年	《普通選舉法》 General Election Law
	《治安維持法》 Peace Preservation Law
1936 年	軍部大臣現役武官制的恢復
1938 年	《國家總動員法》 National Mobilization Law
1940 年	大政翼贊會 Imperial Rule Assistance Association (IRAA)

年份	政變或暗殺
1930 年	濱口雄幸被刺 Osachi Hamaguchi was assassinated
1932 年	五一五事件 May 15 Incident
1936 年	二二六事件 February 26 Incident

年份	民間行動或暴動
1913 年	第一次護憲運動 First Constitution Protection Movement
1918 年	米騷動 Rice riots
1924 年	第二次護憲運動 Second Constitution Protection Movement

年份	極端民族組織
1901 年	黑龍會 Amur River Society / Black Dragon Society
1910 年	在鄉軍人協會 Reserve Association
1928 年	愛國社 Aikoku-Sha
1930 年	櫻會 Sakura Society / Sakurakai
1931 年	血盟團 Brotherhood of Blood League

年份	經濟危機
1923 年	關東大地震 Great Kanto earthquake
1927 年	銀行危機 Showa financial crisis / Bank Crisis
1929 年	全球經濟大蕭條 Great Depression

財閥 Zaibatsu	
三井 Mitsui	住友 Sumitomo
三菱 Mitsubishi	安田 Yasuda

年份	教育 – 政策或措施
1890 年	《教育敕語》 Imperial Rescript on Education
1903 年	國定教科書制度 National Textbook System

年份	列強歧視相關
1921-22 年	華盛頓會議 Washington Conference
1924 年	美國《排外法案》 Immigration Act
1930 年	倫敦海軍會議 London Naval Conference

年份	證明日本國際地位提高的例子
1902 年	英日同盟 Anglo-Japanese Alliance
1905 年	於日俄戰爭打敗俄國 Russian-Japanese War
1919 年	巴黎和會中獲得中國山東(Shandong)的利益
1920 年	日本成為國際聯盟的四個常任理事國(permanent members)之一

年份	對外擴張相關
1900 年	八國聯軍 Eight-Nation Alliance
1904-05 年	日俄戰爭 Russian-Japanese War
1910 年	《日韓合併條約》 Japan-Korea Annexation Treaty
1915 年	《廿一條》 Twenty-one Demands
1927 年	東方會議 Far East Conference / Eastern Conference
	《對華政策綱領》 China policy program
1928 年	炸死中國奉系軍閥首領張作霖 Zhang Zuolin
1931 年	九一八事變 Mukden Incident / September 18 Incident
1932 年	一二八事變 January 28 Incident
1933 年	日本退出國聯
1936 年	《反共產國際協定》 Anti-Comintern Pact
1937 年	柏林—羅馬—東京軸心 Berlin-Rome-Tokyo Axis
	七七事變 Lugouqiao Incident / July 7 Incident
1938 年	大東亞新秩序 New Order in Greater East Asia
1940 年	大東亞共榮圈 Greater East Asia Co-Prosperty Sphere
1941 年	日本突襲珍珠港 Pearl Harbor

年份	常用數據
1907	日本 8,000 多家工廠中已多達 3,700 多間採用機械運作 3700 out of some 8000 factories in Japan used machinery in their production. 日本將強制性教育的期限由 4 年提昇為 6 年，大大提昇了日本受教育的人口及水平，使入學率高達 97%。其後，此百份比更於 1920 年進一步提高至 99%。 The government extended compulsory education from 4 to 6 years, raising the number and percentage of educated people in Japan. National enrolment rate reached 97%, and it further increased to 99% in 1920.
1923	關東大地震導致了超過 10 萬間房屋損毀，經濟損失達 300 億美元 the Great Kanto Earthquake caused destruction of more than 100 thousand houses and losses of US\$30 billion.
1924	違反選舉法的個案有 15,000 個。 There were 15,000 cases of violation of the Election Law in 1924.
1927	銀行危機造成 30 多間銀行的倒閉。 About 30 banks were closed during the Bank Crisis.
1929-31	日本總出口量下降了 50%。 the total exports of Japan decreased 50%.
1930 年代初	日本失業人數高達 300 萬人。 the number of unemployed climbed to 3 million Japanese.
1930	倫敦海軍會議中限制日本海軍的增長，使英、美、日的大型巡洋艦比例只得 5 : 5 : 3。 the London Naval Conference restricted the naval strength of Japan by limiting the ratio on heavy cruisers, which was 5(US) : 5(Britain) : 3(Japan).
1930	三井、三菱及住友在採礦業和交通運輸業的佔有率就高達 63%。 the share of Mitsui, Mitsubishi and Sumitomo in Japan's mining industry and transportation was as much as 63%.
1918-32	政黨政府在 1918-32 年間已 11 次換閣。 From 1918 to 1932, there were in total 11 cases of Cabinet reshuffle.
1932	五一五事件後，行兇者更得到 35 萬日人以鮮血聯署要求法院從輕發落 After May 15th Incident, assailants gained 350,000 signatures in blood afterwards from people around the country to plead for a lenient sentence.



概念澄清

1. 「二十世紀初 *Early 20th Century*」和「二十世紀上半葉 *First Half of the 20th Century*」的差別？
2. 原敬 *Hara Kei* (首位平民首相)是以民主方式獲任為首相？
3. 第一次世界大戰的影響是導致軍國主義在日本上台的要因？
4. 1918-32 年間完全是政黨政治 *party politics* 時期？
5. 「五一五事件 *May 15 Incident*」後軍國主義者隨即控制了政府？
6. 皇道派 *Kōdōha* 軍人和統制派 *Tōseiha* 軍人是什麼？





課文

I. 二十世紀初日本的概況

➤ 政治 Political aspect

	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>

➤ 經濟 Economic aspect

➤ 社會 Social aspect

➤ 教育 Educational aspect

➤ 軍事 Military aspect

➤ 外交 Diplomatic aspect

	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>

➤ 政黨政治的腐敗 The incompetence of the democratic government

	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>

➤ 其他因素 Other factors

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

III. 軍國主義的影響

➤ 對日本的負面影響

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

➤ 對日本的正面影響

➤ 對亞洲的負面影響(20 世紀上半葉日本的影響)

➤ 對亞洲的正面影響(20 世紀上半葉日本的影響)

DBQ#1

(a)

引子 | _____

Pt1	S	
	E	

Pt2	S	
	E	

Pt3	S	
	E	

(b)

引子 | _____

Pt1	S	
	E	

Pt2	S	
	E	

Pt3	S	
	E	

Pt4	S	
	E	

Pt5	S	
	E	

(c)

引子 | _____

Pt1	S	
	E	

Pt2	S	
	E	

Pt3	S	
	E	

Pt4	S	
	E	

Pt5	S	
	E	

Pt6	S	
	E	

Pt7	S	
	E	

Pt8	S	
	E	

Pt9	S	
	E	

Pt10	S	
	E	

總 結		
--------	--	--

DBQ#2

(a)

引子 | _____

Pt1	S	
	E	

Pt2	S	
	E	

(b)

引子 | _____

Pt1	S	
	E	

Pt2	S	
	E	

Pt3	S	
	E	

Pt4	S	
	E	

Pt5	S	
	E	

(c)

引子 | _____

Pt1	S	
	E	

Pt2	S	
	E	

Pt3	S	
	E	

Pt4	S	
	E	

Pt5	S	
	E	

Pt6	S	
	E	

Pt7	S	
	E	

Pt8	S	
	E	

Pt9		
CA		

Pt10	S	
	E	

Pt11		
CA		

DBQ#3

(a)

Pt1	S	
	E	

Pt2	S	
	E	

Pt3	S	
	E	

(b)

引子 | _____

Pt1	S	
	E	

Pt2	S	
	E	

(c)

引子 | _____

Pt1	S	
	E	

Pt2	S	
	E	

Pt3	S	
	E	

Pt4	S	
	E	

Pt5	S	
	E	

Pt6	S	
	E	

Pt7		
CA		

Pt8	S	
	E	

Pt9		
CA		

Pt10	S	
	E	

Pt11		
CA		

DBQ#4

(a)

Pt1	S	
	E	

Pt2	S	
	E	

(b)

Pt1	S	
	E	

Pt2	S	
	E	

(c)

引子 | _____

Pt1	S	
	E	

Pt2	S	
	E	

Pt3	S	
	E	

Pt4	S	
	E	

Pt5	S	
	E	

Pt6	S	
	E	

Pt7	S	
	E	

Pt8	S	
	E	
Pt9	S	
	E	
Pt10	S	
	E	
Pt11	S	
	E	
Pt12	S	
	E	
Pt13	S	
	E	
Pt14	S	
	E	
Pt15	S	
	E	

DBQ#5

(a)

引子 | _____

Pt1	S	
	E	

Pt2	S	
	E	

Pt3	S	
	E	

Pt4	S	
	E	

(b)

Pt1	S	
	E	

Pt2	S	
	E	

Pt3	S	
	E	

(c)

Pt1	S	
	E	
Pt2	S	
	E	
Pt3	S	
	E	
Pt4	S	
	E	
Pt5	S	
	E	
Pt6	S	
	E	
Pt7	S	
	E	
Pt8	S	
	E	
Pt9	S	
	E	



論述題判題訓練

題號	題目	是否一果多因
1	「國外因素是導致 1930 年代軍國主義在日本上台的最主要因素。」 評論此說能否成立。 'External factors were the most important reason for the military takeover of the Japanese government in the 1930s.' Comment on the validity of this statement.	是 / 否
2	日本在什麼程度上是一個現代化國家？試以 1920 年代為限，加以討論。 To what extent was Japan a modernized country? Limit your discussion up to the 1920s.	是 / 否
3	就導致日本軍國主義於 1930 年代的崛起一事而言，討論經濟因素相對於其他因素的重要性。 Discuss the importance of the economic factor relative to other factors in causing the rise of Japanese militarism in the 1930s.	是 / 否
4	傳統因素在什麼程度上導致軍國主義在 1930 年代興起？ To what extent did the traditional factor bring the rise of militarism in Japan in the 1930s?	是 / 否
5	「國外因素是日本於 1931-41 年對外侵略的最重要因素。」評論此說能否成立。 'Foreign factors were the most important factor leading to Japanese aggression in the period 1931-41.' Comment on the validity of this statement.	是 / 否
6	第一次世界大戰在什麼程度上是二十世紀初日本歷史的轉捩點？ To what extent was the First World War a turning point in Japanese history in the early 20 th century?	是 / 否

題號	題目	是否比較題
1	1930 年代軍國主義的統治在哪些方面是 20 世紀上半葉日本歷史的轉捩點？ In what ways was the 1930s a turning point in Japanese history in the first half of the 20 th century?	Yes / No
2	日本在什麼程度上是一個現代化國家？試以 1920 年代為限，加以討論。 To what extent was Japan a modernized country? Limit your discussion up to the 1920s.	Yes / No
3	比較第一次世界大戰與第二次世界大戰對日本的影響。 Compare the First World War and the Second World War in terms of their impact on Japan.	Yes / No
4	探討日本於 20 世紀初在什麼程度上不同於 20 世紀末。 Examine to what extent Japan in the early 20th century was different from what it had been in the late 20th century.	Yes / No
5	第一次世界大戰在什麼程度上是二十世紀初日本歷史的轉捩點？ To what extent was the First World War a turning point in Japanese history in the early 20 th century?	Yes / No
6	「直至 1945 年，軍國主義對日本是禍而非福。」評論此說能否成立。 'Militarism was a loss rather than a gain to Japan up to 1945.' Comment on the validity of this statement.	Yes / No
7	第二次世界大戰在哪些方面是 20 世紀日本歷史的一個轉捩點？ In what ways was the Second World War a turning point in Japanese history in the 20 th century?	Yes / No

Essay

#1

討論軍國主義在 1930 年代日本崛起的原因。

Discuss the reasons for the rise of militarism in Japan in the 1930s.

1. 答題方法 - 判題：

單問題 / 雙問題

- 直述：_____
- 一果多因：_____
- 兩極化：_____
- 比較：_____

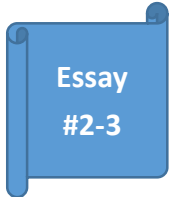
2. 答題方向 - 入題：

- 因素/情況/意義：_____

3. 架構圖：

引言	
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

總結



解釋日本軍國主義為何興起於 1930 年代而非 1930 年代之前。

Explain why militarism rose in Japan in the 1930s but not earlier.

1. 答題方法 - 判題：

單問題 / 雙問題

- 直述：_____
- 一果多因：_____
- 兩極化：_____
- 比較：_____

2. 答題方向 - 入題：

- 因素/情況/意義：_____

3. 架構圖：

引言	
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
總結	

Essay

#4

就導致日本軍國主義於 1930 年代的崛起一事而言，討論經濟因素相對於其他因素的重要性。

Discuss the importance of the economic factor relative to other factors in causing the rise of Japanese militarism in the 1930s.

1. 答題方法 - 判題：

單問題 / 雙問題

- 直述：_____
- 一果多因：_____
- 兩極化：_____
- 比較：_____

2. 答題方向 - 入題：

- 因素/情況/意義：_____

3. 架構圖：

引言	

總結

Essay #5

「國外因素是導致 1930 年代軍國主義在日本上台的最主要因素。」評論此說能否成立。

'External factors were the most important reasons for the military takeover of the Japanese government in the 1930s.' Comment on the validity of this statement.

1. 答題方法 - 判題：

單問題 / 雙問題

- 直述：_____
- 一果多因：_____
- 兩極化：_____
- 比較：_____

2. 答題方向 - 入題：

- 因素/情況/意義：_____

3. 架構圖：

引言	
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

總結

Essay
#6

評估各個主要因素於導致軍國主義在 1930 年代日本興起一事上的相對重要性。
Assess the relative importance of the major factors that caused the rise of militarism in Japan in the 1930s.

1. 答題方法 - 判題： 單問題 / 雙問題

- 直述： _____
- 一果多因： _____
- 兩極化： _____
- 比較： _____

2. 答題方向 - 入題：

- 因素/情況/意義： _____

3. 架構圖：

引言	
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
總結	

Essay

#7

日本在什麼程度上是一個現代化國家？試以 1920 年代為限，加以討論。

To what extent was Japan a modernized country? Limit your discussion up to the 1920s.

1. 答題方法 - 判題：

單問題 / 雙問題

- 直述：_____
- 一果多因：_____
- 兩極化：_____
- 比較：_____

2. 答題方向 - 入題：

- 因素/情況/意義：_____

3. 架構圖：

引言	
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
總結	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Essay #8

探討大正期間(1912-26 年)日本在各方面的主要特徵。

Examine the major characteristics of Japan in the Taisho period (1912-26).

1. 答題方法 - 判題：

單問題 / 雙問題

- 直述：_____
- 一果多因：_____
- 兩極化：_____
- 比較：_____

2. 答題方向 - 入題：

- 因素/情況/意義：_____

3. 架構圖：

引言	
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
總結	

Essay
#9

「直至 1945 年，軍國主義對日本是禍而非福。」評論此說能否成立。
 'Militarism was a loss rather than a gain to Japan up to 1945.' Comment on the validity of this statement.

1. 答題方法 - 判題： 單問題 / 雙問題

- 直述： _____
- 一果多因： _____
- 兩極化： _____
- 比較： _____

2. 答題方向 - 入題：

- 因素/情況/意義： _____

3. 架構圖：

引言	
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

總結

Essay
#10

選取一個國家，討論該國家於 1900-49 年間對其所屬洲份所帶來的影響。

Select one country and discuss its impact on the continent to which it belonged in the period 1900-49.

1. 答題方法 - 判題：

單問題 / 雙問題

- 直述：_____
- 一果多因：_____
- 兩極化：_____
- 比較：_____

2. 答題方向 - 入題：

- 因素/情況/意義：_____

3. 架構圖：

引言	
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

總結

Essay
#11

1920 年代在什麼程度上可被視為日本歷史的轉捩點？試參考 20 世紀上半葉的歷史，解釋你的答案。

To what extent could the 1920s be regarded as a turning point in Japanese history?

Explain your answer with reference to the first half of the 20th century.

1. 答題方法 - 判題：

單問題 / 雙問題

- 直述：_____
- 一果多因：_____
- 兩極化：_____
- 比較：_____

2. 答題方向 - 入題：

- 因素/情況/意義：_____

3. 架構圖：

引言	
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
總結	<hr/> <hr/>

Essay
#12

「20 世紀上半葉，日本的發展是延續多於轉變。」評論此說能否成立。
 'There were more continuities than changes with respect to the development of Japan in the first half of the 20th century.' Comment on the validity of this statement.

1. 答題方法 - 判題： 單問題 / 雙問題

- 直述： _____
- 一果多因： _____
- 兩極化： _____
- 比較： _____

2. 答題方向 - 入題：

- 因素/情況/意義： _____

3. 架構圖：

比較點	轉變	延續	對比

比較點	轉變	延續	對比

觀看課堂/下載筆記盡在 KGE 網站

登入步驟：

英皇教育 名師補習 ▾ 專業課程 ▾ 英皇小博士 聯絡我們

學生服務 入學方法



歷史
K. W. Ho
歷史科市場領導
考場戰神 · 求敗 · 高老歷史科全卷88%分數奪A
2017 DSE · 全港只有83個5** · 當中31人都是K.W. Ho的門生 · 平均每2.7個5**學生 · 就有1個是K.W. Ho的門生^

簡介 章程 課程 Online Lesson 下載筆記



1. 登入 www.kge.hk -> 名師補習 -> 名師介紹及章程 -> 歷史 -> K.W.Ho
2. 於“學生服務”填上
 - ★ 學生編號 (收據上的學生編號)
 - ★ 您的入學登記手機號碼(2020年8月31日或之前入學之同學，預設密碼為身份證號碼中的6個數目字[括號除外])
3. 收看課堂教材：
按入“Online Lesson”再點選所報讀的課程教材收看便可
4. 下載電子版筆記
按入“下載筆記”同學請自行安排筆記上堂