

FZHISVKHE/4b

K.W.HO - 瘋紙
日本(下半葉)

由於 All in One Super Course 每期均有大量功課及測驗，加上其他輔助性的教材，因此會有許多不同的筆記。為方便同學於領取筆記時查閱清楚有否領取漏筆記，因此附有以下 Check List：

日本		
課堂	派發之筆記	該課堂後之功課或測驗
第 1 堂	<input type="checkbox"/> 日本(上半葉)主筆記(中/ENG) <input type="checkbox"/> [FZHISVKHE/1b]瘋紙 <input type="checkbox"/> [FZHISVKHE/1c]一表 KO 一個課題系列(中/ENG) <input type="checkbox"/> [FZHISVKHE/1d]《傻的嗎錯誤大全》	
第 2 堂	<input type="checkbox"/> [FZHISVKHE/2a]Quiz#5.1 (中/ENG) <input type="checkbox"/> [FZHISVKHE/2b]Quiz#5.1 ANS(中/ENG)	<input type="checkbox"/> 於第二堂課堂完結後，會有 DBQ <u>Quiz#5.1</u>
第 3 堂	<input type="checkbox"/> [FZHISVKHE/3a]Quiz#5.2 (中/ENG) <input type="checkbox"/> [FZHISVKHE/3b]Quiz#5.2 ANS(中/ENG)	<input type="checkbox"/> 於第三堂課堂完結後，會有 DBQ <u>Quiz#5.2</u>
第 4 堂	<input type="checkbox"/> 日本(下半葉)主筆記(中/ENG) <input type="checkbox"/> [FZHISVKHE/4b]瘋紙 <input type="checkbox"/> [FZHISVKHE/4c]一表 KO 一個課題系列(中/ENG) <input type="checkbox"/> [FZHISVKHE/4d]Quiz#5.3 (中/ENG) <input type="checkbox"/> [FZHISVKHE/4e]Quiz#5.3 ANS(中/ENG)	<input type="checkbox"/> 於第四堂課堂完結後，會有 DBQ <u>Quiz#5.3</u>
第 5 堂	<input type="checkbox"/> [FZHISVKHE/5a]Quiz#5.4 (中/ENG) <input type="checkbox"/> [FZHISVKHE/5b]Quiz#5.4 ANS(中/ENG)	<input type="checkbox"/> 於第五堂課堂完結後，會有 DBQ <u>Quiz#5.4</u>
第 6 堂	<input type="checkbox"/> [FZHISVKHE/6a]Quiz#5.5 (中/ENG) <input type="checkbox"/> [FZHISVKHE/6b]Quiz#5.5 ANS(中/ENG)	<input type="checkbox"/> 於第六堂課堂完結後，會有 DBQ <u>Quiz#5.5</u>

備註：

- ✧ 課程使用電子版筆記，同學如需實體本筆記，可以每期以成本價購買實體本筆記，但由於筆記內容豐富，頁數眾多，印刷費用較高，實際價錢請向英皇教育查詢。
- ✧ 除每期之主筆記外，大部分筆記之右上角或右下角均會有筆記之代碼，例如 [FZHISVKHA/1b]，以便同學對照上表查核所派發之筆記是否齊全。

K.W.HO 的話 — 革命·顛覆所有

從小開始，我就不喜歡讀書，會考時開始認真讀書只是為了追女仔，希望能令女神刮目相看。高考後開始做補習導師也只是因為山窮水盡，連袋有當時全副身家的銀包也遺失，迫於無奈只好「賣身」開始補習生涯。一切都是緣份，又或者是宿命。

由執教第一年就已經計劃如何結束補習生涯，但又不甘心自己的付出會隨著自己的退潮而埋藏於世。正如我高考後開設歷史科博客，就是希望能夠將我在高考期間歸納的應試心得及答題技巧、撰寫的數百篇範文公諸於世，流傳開去，令我曾經的努力變成無可估量的價值，改變其他人的思維，甚至乎是命運。

由一開始執教 DSE 課程，我已經訂立了明確的目標——我希望用我的思維、技巧去掀起一場學術革命，破除舊有背誦式的讀法及雜亂無章的答法，確立思考及邏輯性主導的讀法和系統性的答法。學術革命要達致成功，首先必須要提高接觸率及廣泛性。為此，我於 2015 年加盟大型補習社[英皇教育]，並於隨後幾年稱霸歷史科市場，每年門生數以千計，5**學生人數亦冠絕全港，遠超同行。

今年，我終於下定決心實踐革命夢的最後一步，也是最重要的一步，就是利用我多年來嘔心瀝血製作而成的數千頁筆記去推動學術革命。讓學生免費使用我的 Unbeatable Notes 以取代傳統非考試主導、低效用的教科書，藉此達致全面滲透入學生層的效用。除此之外，我也要改變歷史科的市場模式，由過往的「付費學習」變成「免費學習」，同學可以在無須付費的情況下獲得數千頁的補習教材，即使是窮學生也能憑藉強大的筆記提高自己的能力，改變自己的命運。

為實現學術革命的目的，我歡迎任何學生或老師免費使用此 Unbeatable Notes 作教學，亦希望各使用者能夠將此筆記推廣出去，令學術革命能夠開花結果。

背 · 輸個試

很多人以為我 AL 時以 88% 的求敗分數取得 A 級成績(比一般年份的 A 級成績 cut off 高出達 20% 分數)應該是沒有補習，純粹靠自己的天份和努力而取得。恰恰相反，我的歷史科成績是補習了 3 年的結果。如果我當年只是滿足於會考的 A 級成績，又或者只是滿足於學校的第一名成績，或許就沒有現在的我。

一般學生讀歷史科的最大障礙就是自以為背了課題的內容就可以取得好成績，這是我多年的教學經驗，每年接觸眾多重考生而得到的結論。歷史科是一科對於提問字眼和邏輯推理要求均是極高的科目，在眾多 DSE 科目中被譽為最講究答題技巧的科目也不失為過。然而，許多同學在讀歷史科仍然抱著「背」的心態，雖然可能足以應付校內測驗考試，自我感覺良好，但一到公開考試及放榜時，轉眼就變成「陳再修」，這是每年我所接觸的重考生大多存在的問題，而這些重考生當中不少更是曾經上網購買了我的筆記，死記爛背的學生。

其實歷史科是極為容易擺高 grade 的科目，我有學生由零開始新修歷史科，合共讀了不足 10 個月就取得 5**；也有重考生第一年取 Level 2，然後重考躍升上 5** (可參考《五星星考卷集：傳奇集》)。相比大多科目，歷史科更容易創造出傳奇成績，原因在於歷史科講究思維及答法，同時課程範圍偏小，令理解考試這個遊戲的學生更加容易突圍而出。如果不懂考試，一味以為背就可以取得好成績，最終只會在拉 curve 的考試制度下，淪為上述考試精英的踏腳石。

成績越叻的考生一般求知欲強，慣性思考，學然後知不足，希望透過不斷學習以力臻完善，這類型學生亦普遍被視為是聰明的學生。成績較差的考生一般求知欲低，不好思考但喜愛背誦，自以為背完就能夠應付一切，這類型學生亦普遍被視為是愚蠢的學生。其實要成為一個聰明的學生，抑或是一個愚蠢的學生，許多時並非取決於智商，而是取決於選擇，正如讀歷史科時，你選擇用腦去讀，還是選擇用背的方式去讀？

“The more I read, the more I acquire, the more certain I am that

I know nothing.”- Voltaire

主線例子

在位年份	重要人物	身份
1945-51	麥克阿瑟 Douglas McArthur	駐日盟軍總司令
1941-44	東條英機 Tojo Hideki	日本首相
1976-78	福田起夫 Fukuda Takeo	日本首相
1978-80	大平正芳 Masayoshi Ōhira	日本首相
1980-82	鈴木善幸 Zenko Suzuki	日本首相
1982-87	中曾根康弘 Yasuhiro Nakasone	日本首相

年份	政治相關
1945-52 年	盟軍總司令部(盟總) Supreme Commander of the Allied Powers (SCAP)
1947 年	《日本國憲法》(或稱《昭和憲法》) Showa Constitution
1955-93 年	「五五體制」 1955 System
1993-99 年	「政界重組」 Politicians Regroup
1989 年	力克魯特事件 Recruit Scandal
1991 年	佐川急便事件 Sagawa Express Scandal
\	自民黨 Liberal Democratic Party (LDP)
\	社會黨 Socialist Party

年份	經濟相關
1946 年	《企業再建整備法》 Fair Trade Commission of Japan
	《土地改革法》 Land Reform Act
	《自作農創設特別措置法》 Owner-Farmer Establishment Special Measurement Law
	《農地調整法修正案》 Agricultural Land Adjustment Law
1947 年	《禁止壟斷法》 Anti-Monopoly Act
1948 年	穩定經濟九項原則 Nine Principles for Economic Stabilization
1952 年	經濟審議廳 Economic Counsel Board
	通商產業省 Ministry of International Trade and Industry (MITI)
1955 年	加入關稅及貿易總協定 joined General Agreement on Tariffs and Trade(GATT)
	經濟自立五年計劃 Five-Year Plan of Economic Independence
1960 年	國民收入倍增計劃 Income Doubling Programme
1973 年	石油危機 Oil Crisis
1985 年	「廣場協議」 Plaza Accord

年份	社會相關
1946 年	《勞動關係調整法》 Labour Relations Adjustment Law
1947 年	《勞動基準法》 Labour Standards Act
1949 年	《勞動組合法》 Trade Union Law
1985 年	《男女就業機會均等法》 Act of Equal Employment Opportunity for Both Sexes
1992 年	《育兒休假法》 Childcare Leave Act

年份	教育相關
1947 年	《教育基本法》 Basic Education Law
1947 年	《學校教育法》 School Education Law
1953 年	《理科教育振興法》 Science Education Promotion Act

年份	軍事相關
1951 年	《日美安全保障條約》 American-Japanese Security Pact

年份	外交相關
1952 年	《三藩市條約》 San Francisco Peace Treaty
	《第一次中日民間貿易協定》 First Sino Japanese Non-official Trade Agreement
1953 年	《第二次中日民間貿易協定》 Second Sino Japanese Non-official Trade Agreement
1962 年	《中日長期綜合貿易備忘錄》 Sino-Japanese Long-term Trade Memorandum
1971 年	乒乓外交 Ping Pong Diplomacy
1972 年	《中日聯合聲明》 Sino-Japanese Joint Declaration
1977 年	福田主義 Fukuda Doctrine
1978 年	環太平洋經濟合作 Trans-Pacific Partnership
	《中日和平友好條約》 China-Japan Peace and Friendship Treaty
1981 年	東盟日本開發中心 ASEAN-Japan Centre
1982 年	「太平洋合作五原則」 Five Principles of Action in the Pacific
1991 年	「日朝會談」 Japan-North Korea talks

年份	常用數據
1946	美國為由的盟總政府亦剷除軍國主義於日本的勢力，如召開戰爭法庭，審判約 6,000 名軍人及整肅超過 20 萬與日本擴張政策有關的人士。 the US-led SCAP tried to eradicate the influence of militarism by convening the Military Tribunal in which about 6000 soldiers were sentenced and over 200 thousand people supporting Japan's expansionist policy were purged.
1949-52	韓戰期間，日本外匯儲備由 1949 年約 2 億增至 1952 年的 11.4 億，增幅於短短 3 年內高達 5 倍。 During Korean War, the foreign exchange reserves increased by 5 times in 3 years, from about US\$200 million in 1949 to US\$1.14 billion in 1952.
1947	《學校教育法》規定兒童需接受 9 年強迫教育。 School Education Law (1947) in Japan to provide nine-year compulsory education.
1951	美國就於 1952 年撤出日本前與日本簽訂《日美安全保障條約》(1951 年)，由美軍保護日本，日本的軍事開支大幅減少，每年只需投放少於 1% 的國民生產總值。 The US signed the Mutual Security Pact (1951) with Japan before it ended its occupation in 1952. Thus, the US troops continued to station in Japan for its defense. Due to the US military assistance, the military expenses of Japan only accounted for 1% of the national expenditure.
1970S	在 1970 年代，以就業人口計算，每 7 個日人當中便有 1 人是大學生。 In the 1970s, 1 in every 7 working adults was a university graduate.
1946-50	在人均國民生產總值方面，由 1946 年的 17 美元升至 1950 年的 132 美元。 The GNP per capita increased from US \$17 to US \$132 from 1946 to 1950.
1989-92	日經股價從 1989 年末的 38,891 日元跌至 1992 年秋的不足 10,000 日元。而且，在土地價格方面，商業用地價格僅跌至巔峰時期的 1/3。 The Nikkei index dropped from ¥38,891 in the end of 1989 to less than ¥10,000 in the autumn of 1992. Commercial land price plunged to just 1/3 of its peak.

概念澄清

1. 「二十世紀末 *Late 20th Century*」和「二十世紀下半葉 *Second Half of the 20th Century*」的差別？
2. 戰後經濟發展(*post-war economic development*) VS 戰後經濟復甦(*post-war economic recovery*)
3. 中國和日本於 1945-70 年間完全沒有貿易？
4. 強國(*Power*)等於現代化國家(*Modernized country*)？
 - 政治強國 → 擁有完善的政治法制？實施高度民主？
 - 經濟強國 → 經濟發展迅速？全球各地均有經濟來往？
 - 軍事強國 → 軍事實力雄厚？有足夠能力保護國家？不主動侵略？
 - 外交強國 → 與其他國家平等建交、和平相處？在國際上有影響力？





I. 日本成功復甦經濟的原因：

✧ 技巧學習：因果關係的入題方式 - 三點式

因

行動/影響

果

✧ 技巧學習：扣題

單一例子扣題	\
多元例子扣題	\
簡易例子扣題	日本成功復甦經濟

➤ 外在因素：二戰後的國際形勢 Post-war International Circumstances

II. 日本的經濟發展：

➤ 第一階段：復甦期 Recovery (1945-52)

追溯	
解釋	
解釋	
解釋	

➤ 第二階段：黃金期 Golden Age (1952-73)

追溯	
解釋	
解釋	
解釋	
解釋	

➤ 第三階段：放緩及穩定期 Slowdown and Stability (1973-90)

追溯	
解釋	
解釋	
解釋	
解釋	

➤ 第四階段：低迷期 Downturn (1990-99)

追溯	
解釋	
解釋	
解釋	

III. 日本的外交發展：

➤ 日本的外交政策

➤ 與亞洲國家於政治、經濟、社會方面的狀況

政治	
政治	
經濟	
經濟	
社會	

➤ 有利及不利日本與鄰近國家發展關係的原因

有利	<hr/> <hr/> <hr/>
有利	<hr/> <hr/> <hr/>
有利	<hr/> <hr/> <hr/>
不利	<hr/> <hr/> <hr/>
不利	<hr/> <hr/> <hr/>

不利	<hr/> <hr/> <hr/>
不利	<hr/> <hr/> <hr/>
不利	<hr/> <hr/> <hr/>
不利	<hr/> <hr/> <hr/>

DBQ#1

(a)

引子 | _____

Pt1	S	
	E	

(b)

引子 | _____

Pt1	S	
	E	

Pt2	S	
	E	

Pt3	S	
	E	

(c)

引子 | _____

Pt1	S	
	E	

Pt2	S	
	E	

Pt3	S	
	E	

Pt4	S	
	E	

Pt5	S	
	E	

Pt6	S	
	E	

Pt7	S	
	E	

Pt8	S	
	E	

CA	
----	--

Pt10	S	
	E	

CA	
----	--

DBQ#2

(a)

引子 | _____

Pt1	S	
	E	

Pt2	S	
	E	

Pt3	S	
	E	

(b)

Pt1	前	
	後	

Pt2	前	
	後	

(c)

引子 | _____

Pt1	S	
	E	

Pt2	S	
	E	

Pt3	S	
	E	

Pt4	S	
	E	

Pt5	S	
	E	

Pt6	S	
	E	

Pt7	S	
	E	

Pt8	S	
	E	

Pt9		
CA		

Pt10	S	
	E	

Pt11		
CA		

DBQ#3

(a)

Pt1	S	
	E	

Pt2	S	
	E	

Pt3	S	
	E	

(b)

Pt1	S	
	E	

Pt2	S	
	E	

(c)

引子 | _____

Pt1	S	
	E	

Pt2	S	
	E	

Pt3	S	
	E	

Pt4	S	
	E	

Pt5	S	
	E	

Pt6	S	
	E	

Pt7	S	
	E	

Essay
#1

相對於其他因素，美國的扶助對於第二次世界大戰後日本經濟復甦一事上有何重要性？

Examine the importance of American assistance relative to other factors in leading to Japan's post-war economic recovery.

1. 答題方法 - 判題：

單問題 / 雙問題

- 直述：_____
- 一果多因：_____
- 兩極化：_____
- 比較：_____

2. 答題方向 - 入題：

- 因素/情況/意義：_____

3. 架構圖：

引言	
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
總結	

Essay

#2-4

「美國因素是影響日本在 1945-60 年代發展的主要因素。」你是否同意此說？試解釋你的答案。

'The America factor was the major factor that affected Japan's development from 1945 to the 1960s.' Do you agree? Explain your answer.

1. 答題方法 - 判題：

單問題 / 雙問題

- 直述：_____
- 一果多因：_____
- 兩極化：_____
- 比較：_____

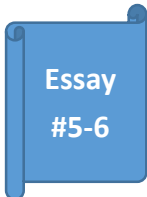
2. 答題方向 - 入題：

- 因素/情況/意義：_____

3. 架構圖：

引言	
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
總結	



「日本在 1952-2000 年間對亞洲各國的外交主要希望為其戰爭罪責作出補償。」評論此說能否成立。

'In the period 1952-2000, Japanese diplomacy with other Asian countries was mainly intended to compensate its war guilt.' Comment on the validity of this statement.

1. 答題方法 - 判題：

單問題 / 雙問題

- 直述：_____
- 一果多因：_____
- 兩極化：_____
- 比較：_____

2. 答題方向 - 入題：

- 因素/情況/意義：_____

3. 架構圖：

引言	
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	---

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	---

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	---

總結

Essay #7

「對日本而言，第二次世界大戰後盟總政府的佔領是禍而非福。」評論此說能否成立。

'The Allied occupation after the Second World War was a loss rather than a gain for Japan.' Comment on the validity of this statement.

1. 答題方法 - 判題：

單問題 / 雙問題

- 直述：_____
- 一果多因：_____
- 兩極化：_____
- 比較：_____

2. 答題方向 - 入題：

- 因素/情況/意義：_____

3. 架構圖：

引言	
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

總結

Essay
#8

「對日本而言，第二次世界大戰後盟總政府的佔領是福多於禍。」評論此說能否成立。

'The Allied occupation after the Second World War brought Japan more gains than losses.' Comment on the validity of this statement.

1. 答題方法 - 判題：

單問題 / 雙問題

- 直述：_____
- 一果多因：_____
- 兩極化：_____
- 比較：_____

2. 答題方向 - 入題：

- 因素/情況/意義：_____

3. 架構圖：

比較點	福	禍	對比

比較點	福	禍	對比

Essay
#9

你是否同意美國促進多於妨礙日本的發展？試參考 1945-2000 年間的日本發展，解釋你的看法。

Do you agree that the USA facilitated more than hindered Japan's development?

Explain your view with reference to Japan's development in the period 1945-2000.

1. 答題方法 - 判題：

單問題 / 雙問題

- 直述：_____
- 一果多因：_____
- 兩極化：_____
- 比較：_____

2. 答題方向 - 入題：

- 因素/情況/意義：_____

3. 架構圖：

比較點	促進	妨礙	對比

比較點	促進	妨礙	對比

Essay
#10

「日本於 1945 年戰敗是因禍得福。」評論此說能否成立。

'The defeat of Japan in 1945 was a loss that turned out to be a gain.' Comment on the validity of this statement.

1. 答題方法 - 判題：

單問題 / 雙問題

- 直述：_____
- 一果多因：_____
- 兩極化：_____
- 比較：_____

2. 答題方向 - 入題：

- 因素/情況/意義：_____

3. 架構圖：

引言	
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

總結

Essay
#11

比較軍國主義統治時期(1931-45)及盟總佔領時期(1945-52)對日本發展的影響。

Compare the impacts of the period of militarist rule (1931-45) and the SCAP occupation period (1945-52) on Japan's development.

1. 答題方法 - 判題：

單問題 / 雙問題

- 直述：_____
- 一果多因：_____
- 兩極化：_____
- 比較：_____

2. 答題方向 - 入題：

- 因素/情況/意義：_____

3. 架構圖：

比較點	軍國主義統治時期	盟總佔領時期	對比

比較點	軍國主義統治時期	盟總佔領時期	對比

Essay
#12

試以日本為例子，闡述「人禍往往導致新的政策及發展」此說法。

Elaborate on the statement 'Human-made disasters usually lead to new policies and developments' with reference to Japan.

1. 答題方法 - 判題：

單問題 / 雙問題

- 直述：_____
- 一果多因：_____
- 兩極化：_____
- 比較：_____

2. 答題方向 - 入題：

- 因素/情況/意義：_____

3. 架構圖：

比較點	舊政策/發展	新政策/發展	對比

比較點	舊政策/發展	舊政策/發展	對比

比較點	舊政策/發展	舊政策/發展	對比

Essay
#13

探討日本於 20 世紀初在什麼程度上不同於 20 世紀末。

Examine to what extent Japan in the early 20th century was different from what it had been in the late 20th century.

1. 答題方法 - 判題：

單問題 / 雙問題

- 直述：_____
- 一果多因：_____
- 兩極化：_____
- 比較：_____

2. 答題方向 - 入題：

- 因素/情況/意義：_____

3. 架構圖：

比較點	20 世紀初	20 世紀末	對比

比較點	20 世紀初	20 世紀末	對比

比較點	20 世紀初	20 世紀末	對比

Essay #14

選取一個 20 世紀下半葉的一個「強國」，討論該國家為何可被視為是「強國」。
Select one 'power' in the second half of the 20th century and discuss why it could be regarded as a 'power'.

- 1. 答題方法 - 判題： 單問題 / 雙問題
[] 直述：
[] 一果多因：
[] 兩極化：
[] 比較：
2. 答題方向 - 入題：
[] 因素/情況/意義：
3. 架構圖：

Table with 2 columns and 2 rows. The top row is labeled '引言' (Introduction). The table is intended for students to write their essay structure.

總結

Essay
#15

討論 1949-2000 年間影響中國與日本關係發展的有利因素和不利因素。

Discuss the factors working for and those working against the development of the Sino-Japanese relationship in the period 1949-2000.

1. 答題方法 - 判題：

單問題 / 雙問題

- 直述：_____
- 一果多因：_____
- 兩極化：_____
- 比較：_____

2. 答題方向 - 入題：

- 因素/情況/意義：_____

3. 架構圖：

引言	
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

觀看課堂/下載筆記盡在 KGE 網站

登入步驟：

英皇教育 名師補習 ▾ 專業課程 ▾ 英皇小博士 聯絡我們

學生服務 入學方法

歷史
K. W. Ho
 歷史科市場領導
 考場戰神 · 求敗 · 高老歷史科全卷88%分數奪A
 2017 DSE · 全港只有83個5** · 當中31人都是K.W. Ho的門生 · 平均每2.7個5**學生 · 就有1個是K.W. Ho的門生^

簡介 章程 課程 Online Lesson 下載筆記



1. 登入 www.kge.hk -> 名師補習 -> 名師介紹及章程 -> 歷史 -> K.W.Ho
2. 於“學生服務”填上
 - ★ 學生編號 (收據上的學生編號)
 - ★ 您的入學登記手機號碼(2020年8月31日或之前入學之同學，預設密碼為身份證號碼中的6個數目字[括號除外])
3. 收看課堂教材：
按入“Online Lesson”再點選所報讀的課程教材收看便可
4. 下載電子版筆記
按入“下載筆記”同學請自行安排筆記上堂