

JK

## K.W.HO 的話 — 革命 · 顛覆所有

從小開始，我就不喜歡讀書，會考時開始認真讀書只是為了追女仔，希望能令女神刮目相看。高考後開始做補習導師也只是因為山窮水盡，連袋有當時全副身家的銀包也遺失，迫於無奈只好「賣身」開始補習生涯。一切都是緣份，又或者是宿命。

由執教第一年就已經計劃如何結束補習生涯，但又不甘心自己的付出會隨著自己的退潮而埋藏於世。正如我高考後開設歷史科博客，就是希望能夠將我在高考期間歸納的應試心得及答題技巧、撰寫的數百篇範文公諸於世，流傳開去，令我曾經的努力變成無可估量的價值，改變其他人的思維，甚至乎是命運。

由一開始執教 DSE 課程，我已經訂立了明確的目標——我希望用我的思維、技巧去掀起一場學術革命，破除舊有背誦式的讀法及雜亂無章的答法，確立思考及邏輯性主導的讀法和系統性的答法。學術革命要達致成功，首先必須要提高接觸率及廣泛性。為此，我於 2015 年加盟大型補習社[英皇教育]，並於隨後幾年稱霸歷史科市場，每年門生數以千計，5\*\*學生人數亦冠絕全港，遠超同行。

今年，我終於下定決心實踐革命夢的最後一步，也是最重要的一步，就是利用我多年來嘔心瀝血製作而成的數千頁筆記去推動學術革命。讓學生免費使用我的 Unbeatable Notes 以取代傳統非考試主導、低效用的教科書，藉此達致全面滲透入學生層的效用。除此之外，我也要改變歷史科的市場模式，由過往的「付費學習」變成「免費學習」，同學可以在無須付費的情況下獲得數千頁的補習教材，即使是窮學生也能憑藉強大的筆記提高自己的能力，改變自己的命運。

為實現學術革命的目的，我歡迎任何學生或老師免費使用此 Unbeatable Notes 作教學，亦希望各使用者能夠將此筆記推廣出去，令學術革命能夠開花結果。

## 背 · 輸個試

很多人以為我 AL 時以 88% 的求敗分數取得 A 級成績(比一般年份的 A 級成績 cut off 高出達 20% 分數)應該是沒有補習，純粹靠自己的天份和努力而取得。恰恰相反，我的歷史科成績是補習了 3 年的結果。如果我當年只是滿足於會考的 A 級成績，又或者只是滿足於學校的第一名成績，或許就沒有現在的我。

一般學生讀歷史科的最大障礙就是自以為背了課題的內容就可以取得好成績，這是我多年的教學經驗，每年接觸眾多重考生而得到的結論。歷史科是一科對於提問字眼和邏輯推理要求均是極高的科目，在眾多 DSE 科目中被譽為最講究答題技巧的科目也不失為過。然而，許多同學在讀歷史科仍然抱著「背」的心態，雖然可能足以應付校內測驗考試，自我感覺良好，但一到公開考試及放榜時，轉眼就變成「陳再修」，這是每年我所接觸的重考生大多存在的問題，而這些重考生當中不少更是曾經上網購買了我的筆記，死記爛背的學生。

其實歷史科是極為容易擺高 grade 的科目，我有學生由零開始新修歷史科，合共讀了不足 10 個月就取得 5\*\*；也有重考生第一年取 Level 2，然後重考躍升上 5\*\* (可參考《五星星考卷集：傳奇集》)。相比大多科目，歷史科更容易創造出傳奇成績，原因在於歷史科講究思維及答法，同時課程範圍偏小，令理解考試這個遊戲的學生更加容易突圍而出。如果不懂考試，一味以為背就可以取得好成績，最終只會在拉 curve 的考試制度下，淪為上述考試精英的踏腳石。

成績越叻的考生一般求知欲強，慣性思考，學然後知不足，希望透過不斷學習以力臻完善，這類型學生亦普遍被視為是聰明的學生。成績較差的考生一般求知欲低，不好思考但喜愛背誦，自以為背完就能夠應付一切，這類型學生亦普遍被視為是愚蠢的學生。其實要成為一個聰明的學生，抑或是一個愚蠢的學生，許多時並非取決於智商，而是取決於選擇，正如讀歷史科時，你選擇用腦去讀，還是選擇用背的方式去讀？

**“The more I read, the more I acquire, the more certain I am that**

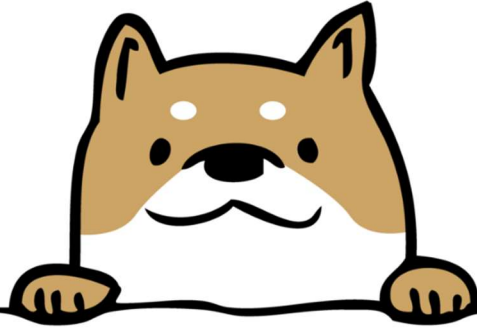
**I know nothing.”- Voltaire**

# 現代化 VS 強國

「現代化」與「強國」是歷史科中不時會問及的重要字眼。然而，這兩個概念卻是許多同學都混淆，甚至會攪錯的常犯概念錯誤，以致作答題目時答非所問。

為了讓同學更加清楚掌握「現代化」及「強國」的概念，希望同學在區分清楚「現代化」和「強國」的同時，更加能夠快速熟讀中國、日本、香港等會問及上述字眼的課題，故撰寫此小冊子。

## 新修 傳奇



麗雯，原本只是 DSE 的落榜者。於 2015 年 DSE 中僅取得 16 分的分數，無緣升讀大學。

在重考該年，麗雯決定新修歷史(原本未有讀過歷史科)，由 2015 年 7 月開始報讀 K.W.HO Summer Course，再跟足 Regular Course(9 月-2 月)及 Capture Star Course(3 月)，並應考 Mock(2 月)。最終，於 2016 年 4 月應考 DSE，取得了 5\*\*的成績，開創新修傳奇。

一般日校學生雖然讀歷史科的時間較長，但同時積累的陋習較多，例如 DBQ points 過少、亂用駁論、比較題沒有真正比較、段落冗贅等等，要改正此等問題需要花費的時間較多。正等如一個人走錯了路，要走向正軌需要花費更多路程。

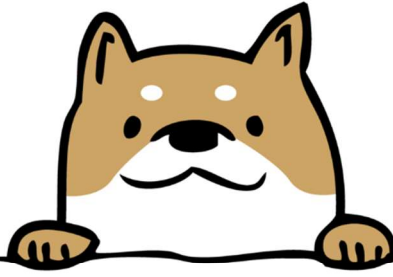
但新修學生的好處是一張白紙，教什麼就直接消化及套用。尤其是在極為講究答題方法及模式的歷史科，若能一開始就學正確的答題方法，就能省卻了糾正錯誤所需要的時間。

因此，愈早學習正確的方法就愈能保障自己的成績，獲取好成績。



\* 麗雯和 Felix 均完整報讀 K.W.HO 之鑽石組合課程(Summer, Regular, Capture Star Course 和 Mock)。

## 重考



## 傳奇

Felix，同樣也只是 DSE 的落榜者。於 2016 年 DSE 中僅取得 13 分的成績，連升讀副學士的選擇也不多。

Felix 於 2016 年考 DSE 也曾經報讀 K.W.HO 的 Intensive Course，但當時的 Felix 無心向學，在沒有充足準備的情況底下應考歷史科，僅取得 Level 2 的成績。

於 2016 年 DSE 放榜後，Felix 決心重考，一雪前恥，默默耕耘，由 Summer Course 去到 Regular Course，再去到 Capture Star，一直堅持奮鬥，並且也應考了 Mock 以取得寶貴的實戰經驗，最終成功創造重考奇蹟，由 Level 2 躍升至 5\*\*，創造重考傳奇！



Felix(左)和雪冰(右)均是 K.W.HO 的門生。Felix 重考由 Level 2 跳升至 5\*\*，雪冰由 Level 4 升至 5\*！

\* 麗雯和 Felix 均完整報讀 K.W.HO 之鑽石組合課程 (Summer, Regular, Capture Star Course 和 Mock)。

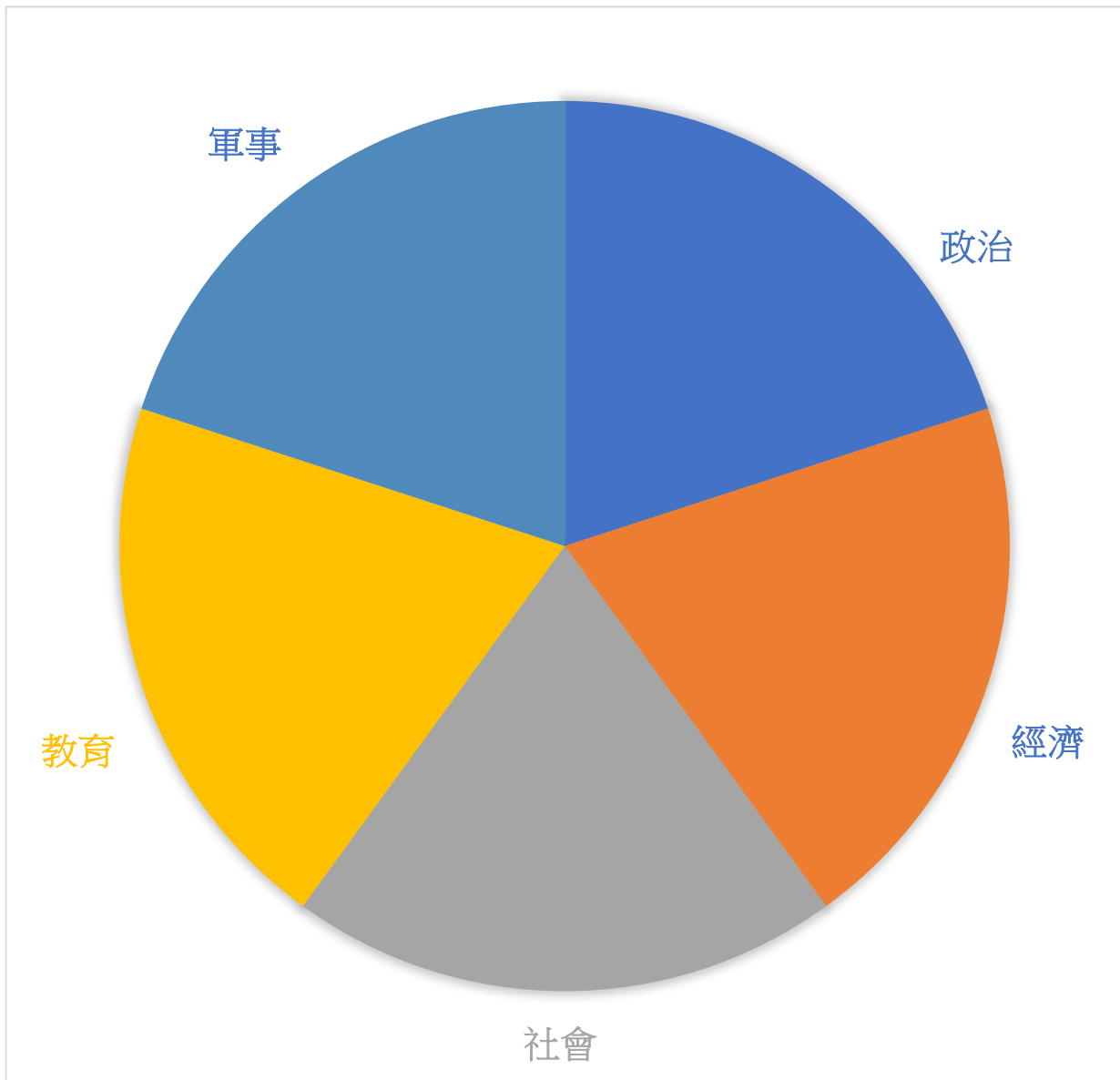
# 現代化

現代化指一國家或地區成功擺脫落後及封建，本質上達致先進、文明的狀況。



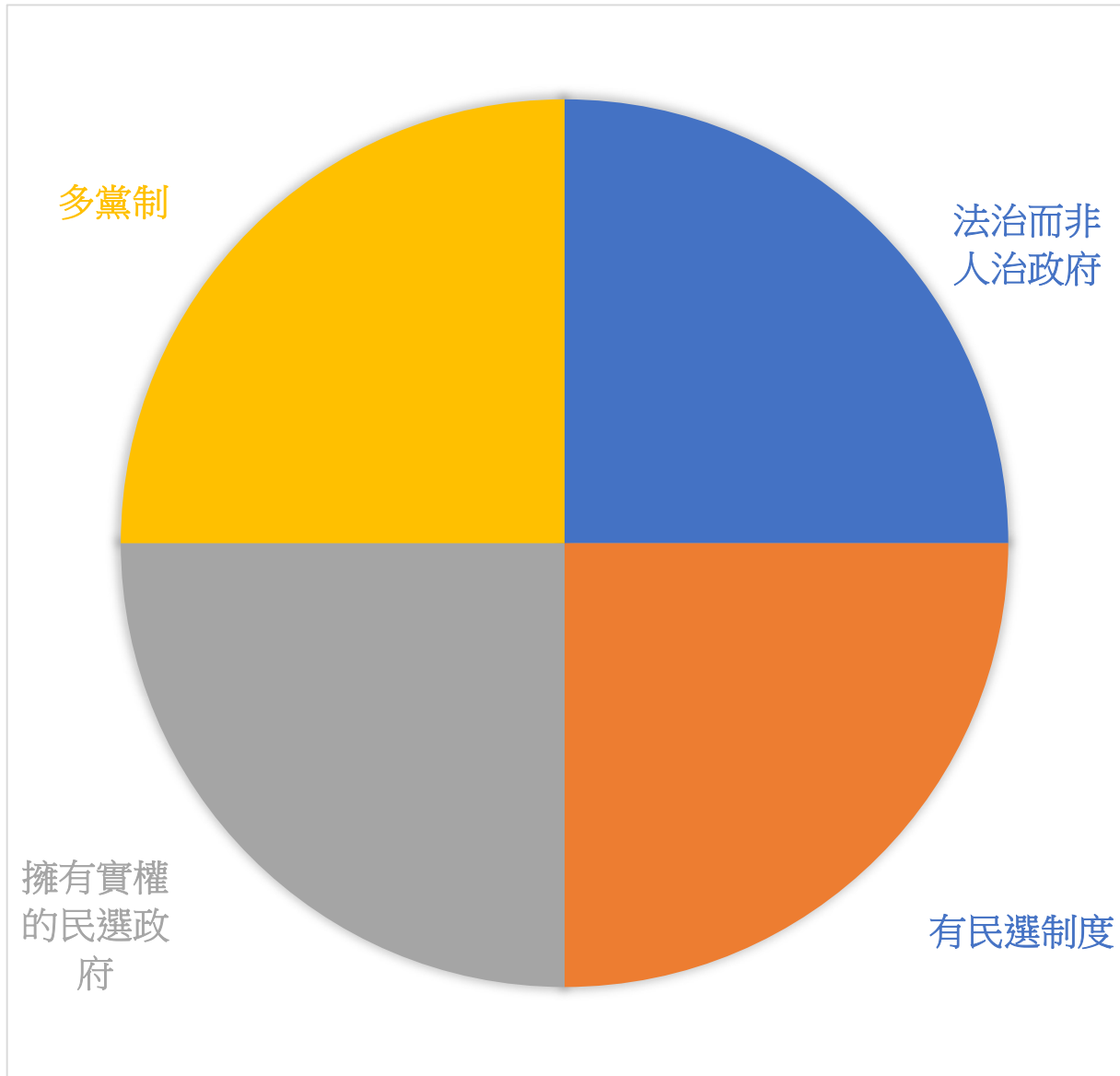
## 強國

「強國」顧名思義即是強大的國家，而強國可從兩方面介定，一方面是在經濟和軍事等硬實力方面擁有富強的實力，另一方面是在政治、教育及文化方面等軟實力方面擁有龐大的影響力，使之不單能屹立於國際舞台上，更能塑造世界的發展。



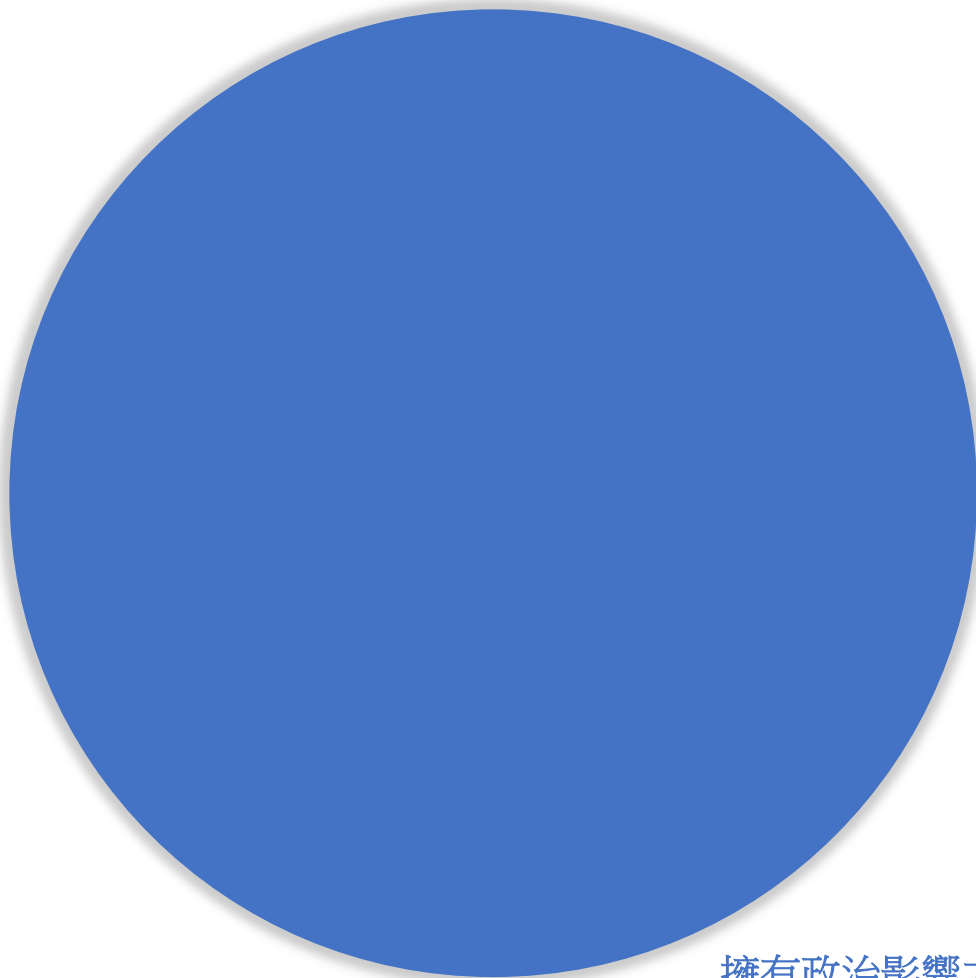


# 政治現代化



- 可能尚有其他可以接受之標準，但由於針對 DSE 歷史科課程，以上則只列舉最佳適用之示範。

# 政治強國



擁有政治影響力

- 可能尚有其他可以接受之標準，但由於針對 DSE 歷史科課程，以上則只列舉最佳適用之示範。

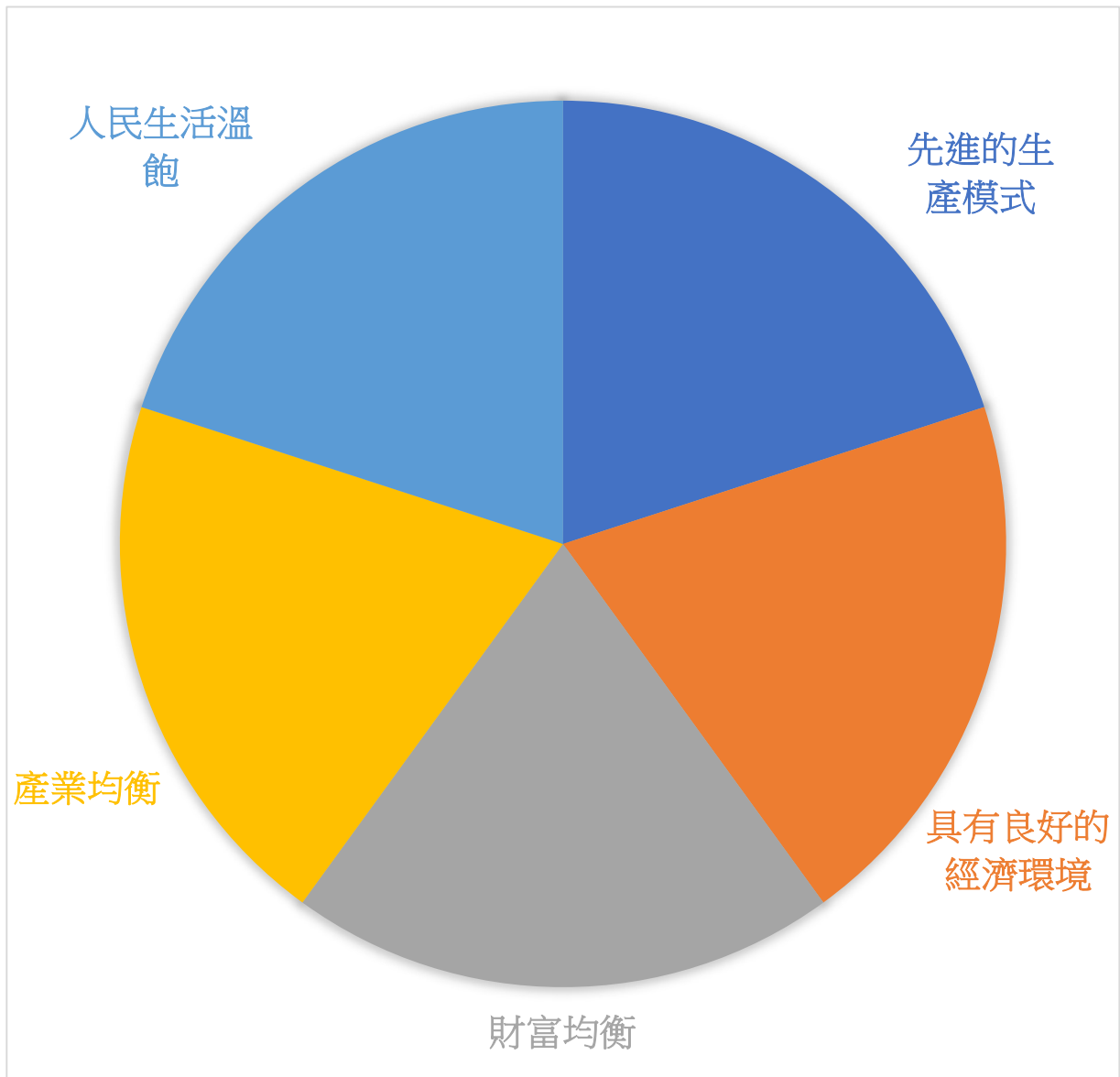
## 政治現代化

	例子示範✓	例子示範✗
法治而非人治政府	<p><b>日本(第二次世界大戰後)</b></p> <p>《昭和憲法》廢除了天皇權力，內閣政府不用再向天皇負責，而是向人民交代。</p>	<p><b>中國(晚清政府時期)</b></p> <p>清政府於 1908 年頒布的《欽定憲法大綱》規定皇帝權力超然，實為人治而非法治。此外，中央的資政院(1910 年)及內閣(1911 年)等機關均向皇帝而非人民負責，內閣的官員更全由皇帝任命，皇族壟斷了內閣(13 人當中有 7 人)，實欠缺人民代表性，可見政府是向統治者而非人民負責。</p>
<p>有民選的制度</p> <p>* 注意：不同時代對於選民人口比例均有不同</p>	<p><b>日本(第二次世界大戰後)</b></p> <p>《昭和憲法》賦予所有成年男女均有投票權，擺脫了過往只有男性擁有投票權的現象，使日本政治能達致現代化。</p>	<p><b>中國(南京政府時期)</b></p> <p>雖然南京政府按孫中山的《建國大綱》逐步將中國由軍政的階段推至訓政及憲政。但憲政階段因中日戰爭(1937)爆發而被推遲至 1946 年才正式通過，中國當時仍然停留於訓政階段，即使嘗試推行五權分立，但人民仍然缺乏選舉權，選舉制度並未能於中國確立。</p>
政府必須為擁有實權的民選政府	<p><b>日本(第二次世界大戰後)</b></p> <p>《昭和憲法》廢除了天皇的權力，民選的機關也擁有實權，例如國會向人民而非天皇負責，內閣也不再受軍部控制，使民選機關在運用其權力或決策時能夠獨立自主。</p>	<p><b>中國(辛亥革命後)</b></p> <p>辛亥革命後的政府並不符合孫中山的「民權」思想，因袁世凱於當選臨時大總統後逐步操控政、軍大權，及後更於 1915 年復辟帝制，使帝制再現。</p>
允許多黨的存在	<p><b>日本(第二次世界大戰後)</b></p> <p>《昭和憲法》允許多黨制的存在，政黨能夠百花齊放，例如自民黨、社會黨等。</p>	<p><b>(南京政府時期)</b></p> <p>南京政府奉行以黨治國的方針，實行一黨專政，排除異己，不斷進行剿共的行動，實缺乏現代化多黨制的特徵。</p>

## 政治強國

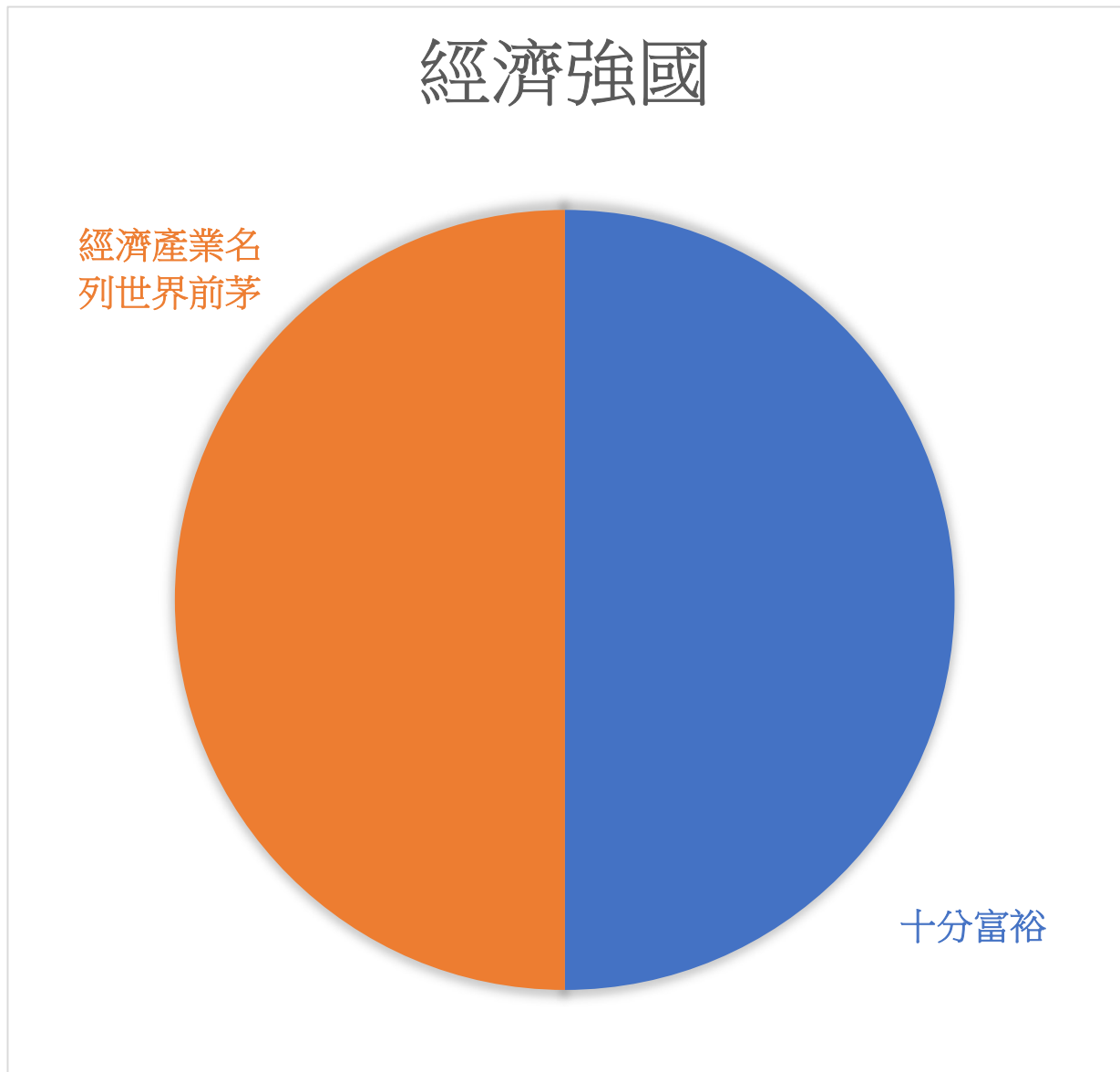
	例子示範✓	例子示範✗
擁有政治 影響力	<p><b>美國、蘇聯(冷戰時期)</b></p> <p>美、蘇於冷戰時期成為手執牛耳的超級強國，分別是資本主義和共產主義的領袖，影響了多國的運作，其中蘇聯的共產主義革命更是赤化了多個國家的政權，例如中國、北韓等。</p>	<p><b>東歐國家(冷戰時期)</b></p> <p>東歐國家受到蘇聯控制，成為其衛星國，例如捷克於 1968 年試圖進行民主化改革時，隨即被蘇聯為首的華沙公約組織鎮壓。</p>
	<p><b>日本(20 世紀末)</b></p> <p>20 世紀末的日本積極於國際事務上發揮重要性，其於 1991 年成為全球最大援助國，而且於朝鮮核問題及聯合國維和事務上亦發揮著重要性。</p>	<p><b>中國(20 世紀初)</b></p> <p>20 世紀初的中國成為列強的「次殖民地」，不但在日本威迫利誘下簽訂《廿一條款》，成為日本的保護國。更甚，即使以戰勝國身份出席巴黎和會，但卻未能取回德國原本在山東的利益，受到列強欺壓。</p>

# 經濟現代化



- 可能尚有其他可以接受之標準，但由於針對 DSE 歷史科課程，以上則只列舉最佳適用之示範。

# 經濟強國



- 可能尚有其他可以接受之標準，但由於針對 DSE 歷史科課程，以上則只列舉最佳適用之示範。

## 經濟現代化

	例子示範✓	例子示範✗
先進的生產模式	<p><b>日本(20世紀初)</b></p> <p>日本工廠的機械化程度高，例如1907年時，日本8,000多家工廠中已多達3,700多間採用機械運作。</p>	<p><b>中國(晚清政府時期)</b></p> <p>晚清改革著重於工商業改革，但中國超過80%的人口均從事農業活動，但小農模式維持，農業生產在缺乏機械化及科技化的投入低下，生產力偏低，農業落後問題仍然十分嚴重。</p>
具有良好的經濟環境	<p><b>日本(第二次世界大戰後)</b></p> <p>自《禁止壟斷法》及《企業再建整備法》等頒布後，日本在工、商業環境漸趨自由化，中、小企業也得到良好的發展。</p>	<p><b>中國(辛亥革命後)</b></p> <p>辛亥革命後並未能建立穩定的政權，中國陷入了長期混戰，先有軍閥混戰，後來有國共內戰，加上軍閥徵收重稅，經濟環境更遜於晚清時期，人民生活困苦。</p>
經濟均衡地發展 - 財富	\	<p><b>日本(20世紀初)</b></p> <p>日本經濟由少數財閥壟斷，例如1929年時，三井、三菱、住友、安田及第一等由財閥擁有的五大銀行佔全國銀行存款的34.5%，令日本經濟發展失衡，中、小企業難以發展。</p>
經濟均衡地發展 - 產業(產業多元化)	<p><b>香港(20世紀末)</b></p> <p>20世紀末的香港已經發展成多元產業的國際城市，金融、轉口貿易、工業、旅遊業等等百花齊放，並非集中於單一產業。</p>	<p><b>中國(20世紀上半葉)</b></p> <p>雖然中國各個政權積極發展工業，但中國超過80%的人口均從事農業活動，產業仍然過度集中。</p>
人民生活溫飽	<p><b>日本(第二次世界大戰後)</b></p> <p>日本的經濟於短短二十年內不但恢復至戰前水平，更創造出「經濟奇跡」，例如1965年的日人人均收入已高達39,400日元，居於亞洲首位。至1970年代，經濟進一步發展，日本的國民生產總值已超越西德，僅次於美國，反映當時日本經濟發展迅速，社會富裕。</p>	<p><b>日本(20世紀初)</b></p> <p>低下階層生活仍然惡劣，早於1918年時就有日本近數百年來最大規模的暴動「米騷動」，低下階層因為衣食難繼而搶奪米糧。至1920年代，日本更經歷了關東大地震(1923年)、銀行危機(1927年)，至1929年經濟大蕭條發生後，日本失業人數高達300萬人，低下階層生活惡劣，溫飽不保。</p>

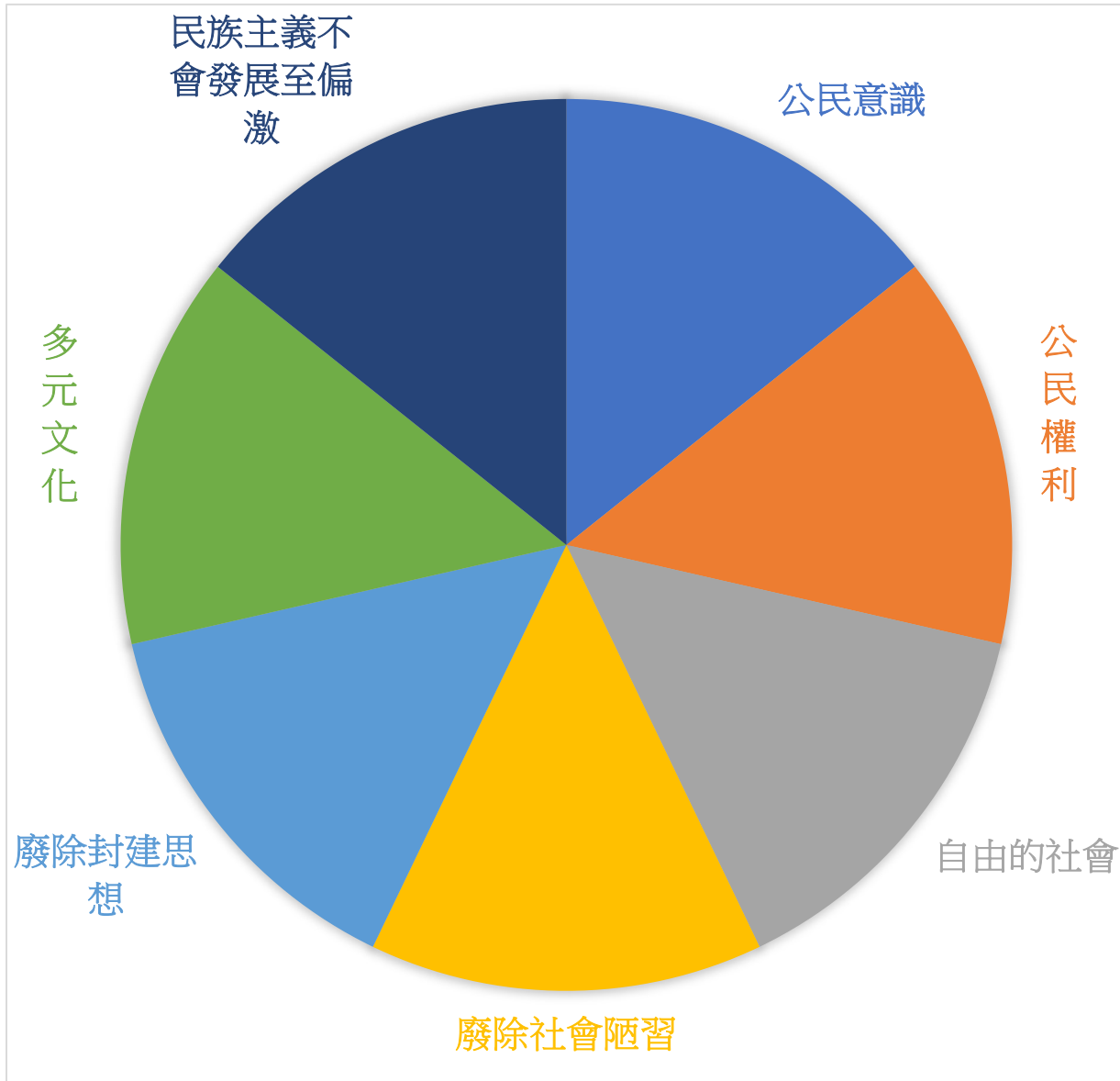
## 經濟強國

《強國》

	例子示範✓	例子示範✗
十分 富裕	<p><b>日本(第二次世界大戰後)</b></p> <p>日本經濟於二次大戰後迅速復甦及增長，至 1968 年，日本的國民生產總值更成功超越西德，成為全球第二經濟大國。及後，至 1987 年，日本的人均國民收入已成功超越了經濟大國美國，其外匯儲備於同年也超越西德，居於世界首位，可見日本在經濟方面十分富庶。</p>	<p><b>中國(20 世紀初)</b></p> <p>中國人民生活貧困，於 20 世紀初更因多次乾旱(北部)及河水泛濫(長江流域)而引致飢荒出現，人民連溫飽也無以為繼。而且，中國於不平等條約中積欠列強的賠款遲遲未能清還，例如辛亥條約的 4 億 5 千萬兩等，國庫空虛，更難說得上是富裕國家。</p>
經濟 產業 名列 世界 前茅	<p><b>日本(20 世紀下半葉)</b></p> <p>日本在多方面的產業均列居世界前茅，不論在漁業方面還是工業方面(汽車業、造船業)，日本於 20 世紀下半葉均長期居於世界首三，而且在高科技產業，包括半導體、電腦、產業機械人等均是領先大部分國家，無疑是經濟強國的典範。</p>	<p><b>中國(20 世紀上半葉)</b></p> <p>中國超過 80%的人口均從事農業活動，但小農模式維持，農業生產在缺乏機械化及科技化的投入低下，生產力偏低，農業落後問題十分嚴重。更甚，中國在 20 世紀上半葉時的戰事此起彼落，先有民國時期的軍閥混戰，後來國共內戰不斷，而外又有日本的侵略，結果使工廠、農地受到破壞，經濟產出大受中斷，更難說得上世界排名名列前茅。</p>

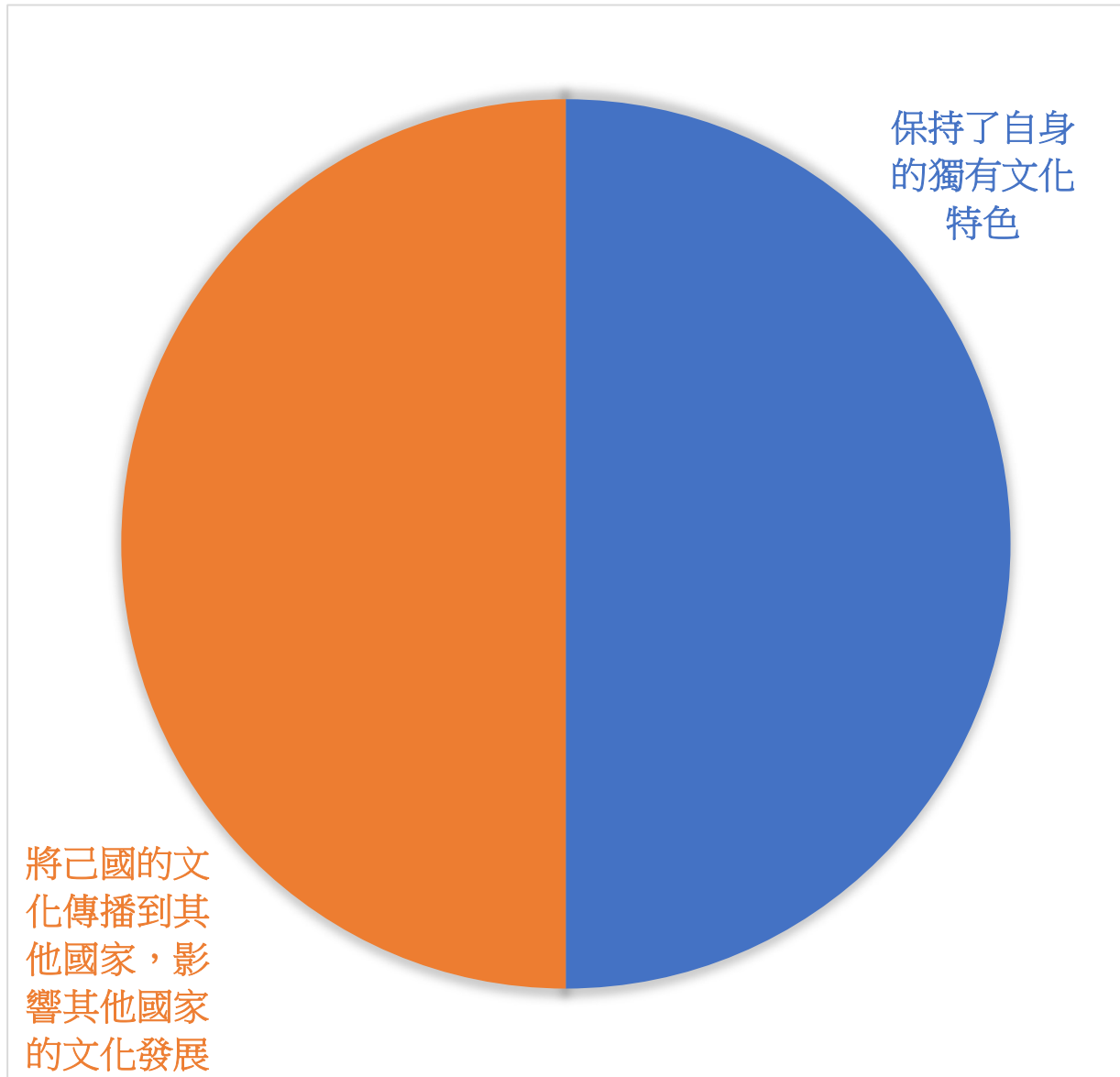


# 社會現代化



- 可能尚有其他可以接受之標準，但由於針對 DSE 歷史科課程，以上則只列舉最佳適用之示範。

# 文化強國



- 可能尚有其他可以接受之標準，但由於針對 DSE 歷史科課程，以上則只列舉最佳適用之示範。

## 社會現代化

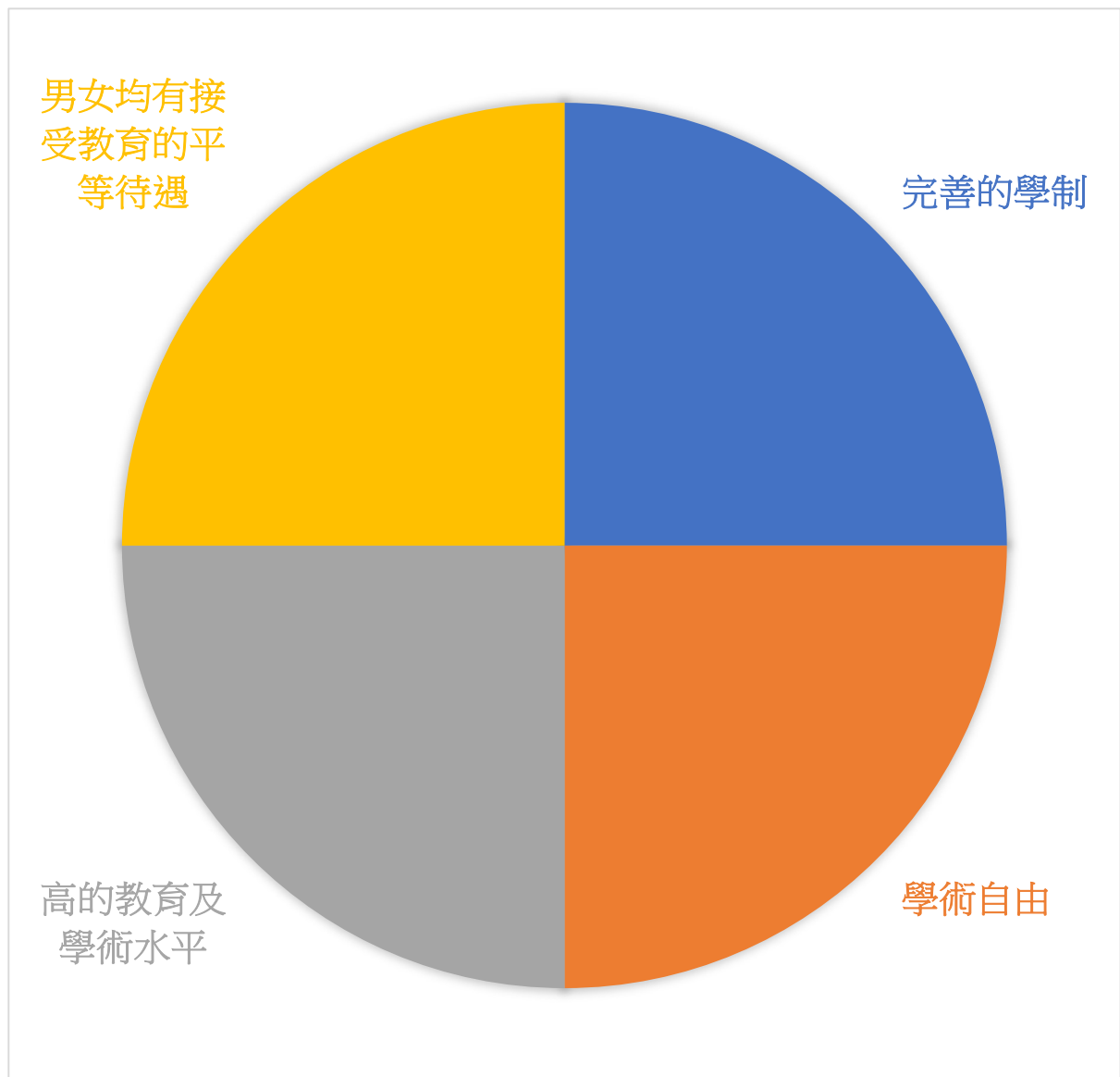
	例子示範✓	例子示範✗
強調公民意識	<p><b>中國(五四運動時期)</b></p> <p>五四運動有助提高人民對社會問題的自發性，因 1919 年的大規模遊行示威成為公民運動的榜樣，使日後人民更積極參與自發性運動，如要求廢除娼妓、反對外國工廠剝削等，有助提高中國國民的公民意識。</p>	\
保障基本公民權利	<p><b>日本(20 世紀下半葉)</b></p> <p>1947 年《昭和憲法》的頒布賦予了人民擁有更多的基本人權，例如兩性平等及法律平等，使社會趨向平等及自由，成為一個文明開化的社會。</p>	<p><b>中國(晚清時期)</b></p> <p>中國沒有措施去保障公民的基本權利，例如當時私下審判、使用酷刑等情況常見。</p>
自由的社會		<p><b>日本(1920 年代)</b></p> <p>儘管《明治憲法》賦予了人民擁有言論、集會、出版等自由，事實上，人民的自由只能在「不損害和平的情況」下享有，而政府就經常利用「和平」此一含糊的藉口去壓制人民自由，使人民的權力受到限制。至 1925 年，日本更頒布了《治安維持法》，初初只針對共產主義分子，但後來卻成為了政府打擊反對言論的工具，成為使人民的自由度進一步受到壓制。</p>
廢除社會陋習	<p><b>中國(南京政府時期)</b></p> <p>在社會陋習方面，南京政府成功廢除了許多社會陋習，包括廢止了纏足、買賣奴婢，又以點頭代叩頭，以「先生」代「大人」、「老爺」等稱呼，使社會更趨文明開化。</p>	<p><b>中國(晚清政府時期)</b></p> <p>在社會陋習方面，晚清改革的力度不足，禁止鴉片、儲養奴隸等要到南京政府時才獲解決，故社會陋習仍然常見。</p>
廢除封建思想	\	<p><b>中國(20 世紀)</b></p> <p>在封建思想方面，迷信鬼神、重男輕女等不文明思想仍然。</p>

<p>多元文化</p>	<p><b>日本(20世紀下半葉)</b> 在日本傳統文化得以保留的同時，其他文化也能在日本植根及發展，例如壽司為日本自身獨特的飲食文化，同時，西式快餐或東南亞的美食也在日本隨處可見，反映了多元文化在日本共存及發展。</p>	<p>\</p>
<p>民族主義不會發展至偏激</p>	<p>\</p>	<p><b>日本(1920年代)</b> 傳統的武士道精神及忠君愛國思想於 20世紀初演變成極端民族主義思想，主張以激進方式捍衛國家利益，剷除國內腐敗的政治家，例如愛國社(1928年)成員於 1930年襲擊首相濱口雄幸等，這些極端民族主義思想更成為了日後軍國主義思想興起的根源。</p>

## 文化強國

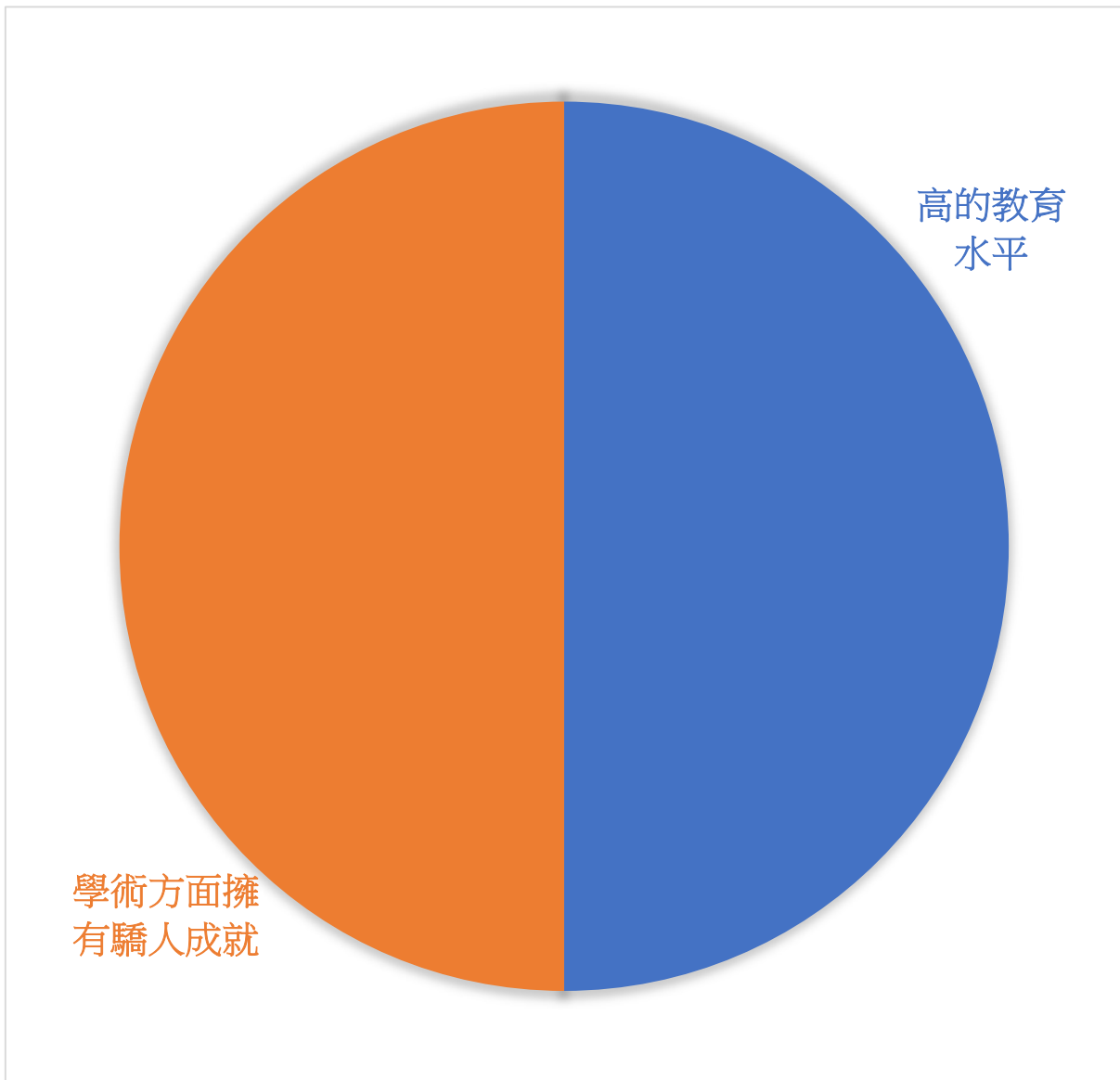
	例子示範✓	例子示範✗
<p>保持了自身的獨有文化特色 (必須與下一點相配才能被視為是強國)</p>	<p><b>日本(20世紀下半葉)</b> 日本傳統的服飾「和服」雖然不再符合現今的工業社會，但卻會予以保留，在部分傳統節日時會再穿上。</p>	<p>\</p>
<p>將己國的文化傳播到其他國家，影響其他國家的文化發展</p>	<p><b>日本(20世紀下半葉)</b> 日本的特色文化更大量輸出到其他國家，影響著其他國家的文化發展，例如壽司、拉麵的飲食文化不但能在鄰近亞洲各國可以找到，甚至全球各大城市也能夠品嚐。此外，日本的動漫影視文化更席捲全球，例如《叮噹》、《足球小將》等膾炙人口，成為全球追捧的漫畫作品。以上種種均能夠反映日本具有強大的文化影響力，是塑造世界文化發展的重要部分。</p>	<p>\</p>

# 教育現代化



- 可能尚有其他可以接受之標準，但由於針對 DSE 歷史科課程，以上則只列舉最佳適用之示範。

# 教育強國



- 可能尚有其他可以接受之標準，但由於針對 DSE 歷史科課程，以上則只列舉最佳適用之示範。

## 教育現代化

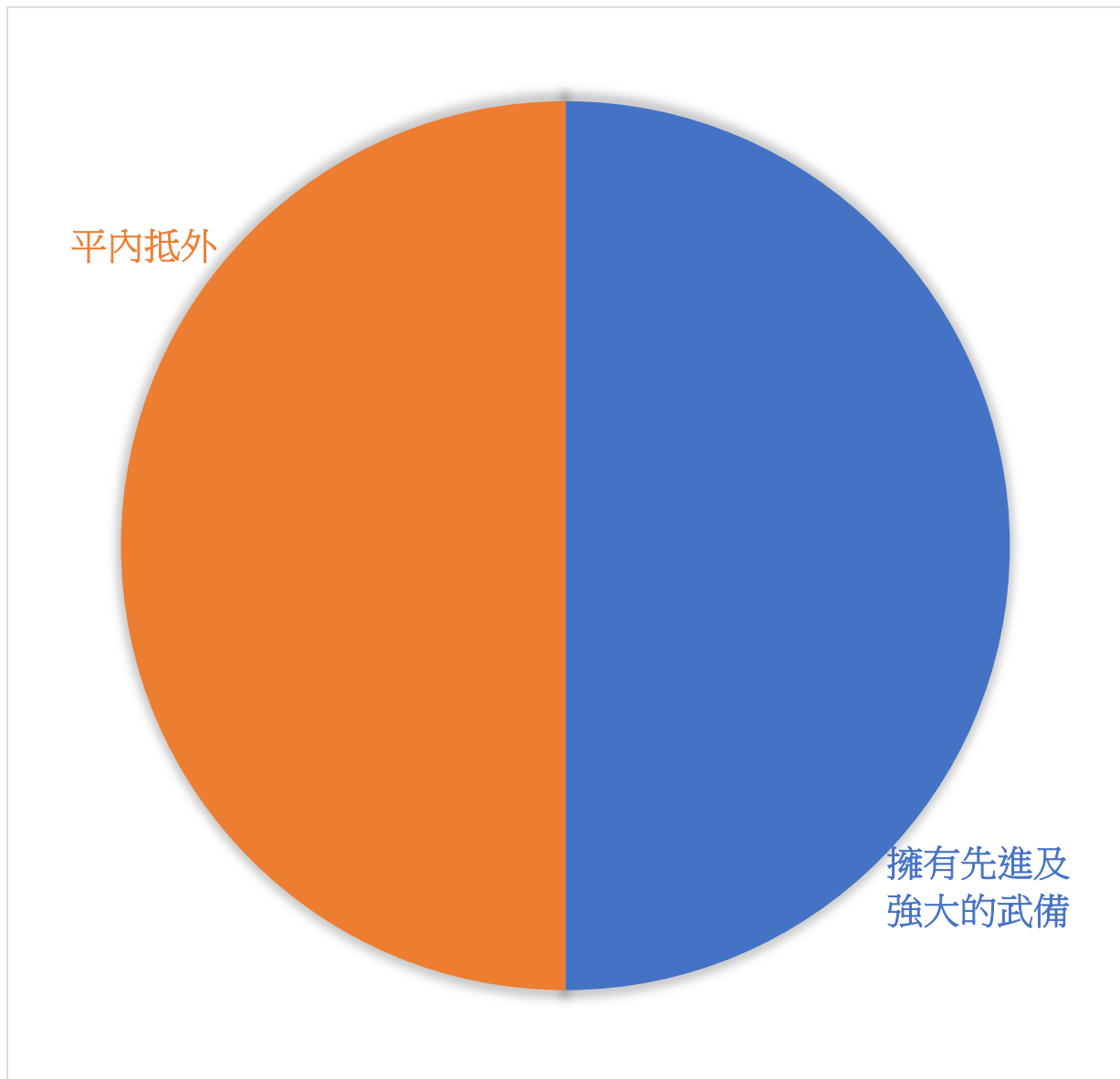
	例子示範✓	例子示範✗
完善的學制	<p><b>中國(南京政府時期)</b></p> <p>在學制方面，雖然南京政府於 1933 年先後頒布小學規程、中學規程及國外留學規程，令中國教育制度變得更加完善。</p>	<p><b>中國(晚清時期)</b></p> <p>晚清政府需要廢除了八股文及廢除科舉，並且革新了學制，但新的學制仍然以傳統儒學為主要，擺脫不了過往實用性低的影子。</p>
學術自由	<p><b>日本(20 世紀下半葉)</b></p> <p>自 1947 年《昭和憲法》及《教育基本法》頒布後，確立了日本的學術自由，並且指明教育應該是要培養學童的全人發展，使 20 世紀下半葉的日本教育能夠自由化發展。</p>	<p><b>日本(20 世紀上半葉)</b></p> <p>日本的教育強調君忠愛國思想，其早於 1890 年已頒布《教育敕語》，指出教育理想並非個人的自我改進，反而是個人對國家的服務，強調忠君愛國的武士道精神，反對西方的個人主義及自由主義。至 1903 年，日本政府更實行「國定教科書制度」，加強政府對於教科書的管制，使教育牢牢地控制在日本政府手中，扼殺了學生的多元化及批評性思想發展，有違現代化的思想教育。</p>
高的教育水平	<p><b>日本(20 世紀下半葉)</b></p> <p>日本自 20 世紀初起已經幾乎實現了全民教育，適齡兒童的人學率高達 99%，及至 1947 年《學校教育法》的頒布，更由過往的 6 年義務教育提高至 9 年，使義務教育進一步擴至中學。此外，日本政府也積極推動高等教育的發展，成立多所大學，造就出 1970 年代每 7 個日人之中便有 1 人為大學生的教育水平，不但能夠冠絕亞洲，甚至高於許多歐、美國家。</p>	<p><b>中國(晚清時期)</b></p> <p>在教育水平方面，當時大部分人口仍然未有得到接受教育的機會，尤以農村地區的教育不足問題更為嚴重，全國識字率僅得約 10%，教育水平十分低。</p>
男女均有接受教育的平等待遇	<p><b>日本(20 世紀)</b></p> <p>自 19 世紀末明治維新起，日本已經規定不論男、女的適齡兒童均需要接受義務教育，使兩性在教育上得到平等的待遇。</p>	<p><b>中國(南京政府時期)</b></p> <p>在教育待遇方面，當時重男輕女的情況十分普遍，在 1930 年代初男性有 45.2% 入學率，反觀女性則僅有 2.2% 入學率，可見男女入學比率嚴重不均。</p>

## 教育強國

	例子示範✓	例子示範✗
高的教育水平	<p><b>日本(20世紀下半葉)</b></p> <p>日本自 1947 年《教育基本法》起就已經實行了 9 年義務教育，再加上往後日本政府持續投放更多的開支在教育方面，日本的高中升學率在 1999 年已經高達 97%，大學升學率也於 2000 年達到 49.1%，名列世界前茅。</p>	<p><b>中國(20世紀上半葉)</b></p> <p>在基礎教育方面，佔大部分的農村人口仍然未有接受教育的機會，以致文盲問題嚴重，清末時期的識字率只有約 10%。此外，即使南京政府推行《義務教育法》，但礙於資金問題而未有貫徹執行，至 1930 年代初的識字率也僅得約 30%，教育水平十分落後。而且，在高等教育方面，20 世紀上半葉的中國大學數量十分少，高等教育發展薄弱，每年僅得很少大學生畢業，例如於 1928 年只有 3252 人畢業，但以一個人口達幾億的國家而言，比例是小之又小。</p>
學術方面擁有驕人成就	<p><b>日本(20世紀下半葉)</b></p> <p>日本的學術水平發展蓬勃，東京大學、京都大學等享負盛名，而且，日本在 2000 年前後的學術論文在市場佔有率一直保持世界第二，出產大量學術文章。再者，日本在 1950-2000 年間更有 9 人曾獲諾貝爾獎，是歐美國家以外獲獎最多的國家，反映其學術水平冠絕亞洲，更能媲美西方。</p>	<p><b>中國(20世紀上半葉)</b></p> <p>中國當時連基礎教育也不能有效全面落實，更遑論學術上的發展。</p>



# 軍事現代化



- 可能尚有其他可以接受之標準，但由於針對 DSE 歷史科課程，以上則只列舉最佳適用之示範。

# 軍事強國

平內抵外

擁有先進及強大的武備

- 可能尚有其他可以接受之標準，但由於針對 DSE 歷史科課程，以上則只列舉最佳適用之示範。

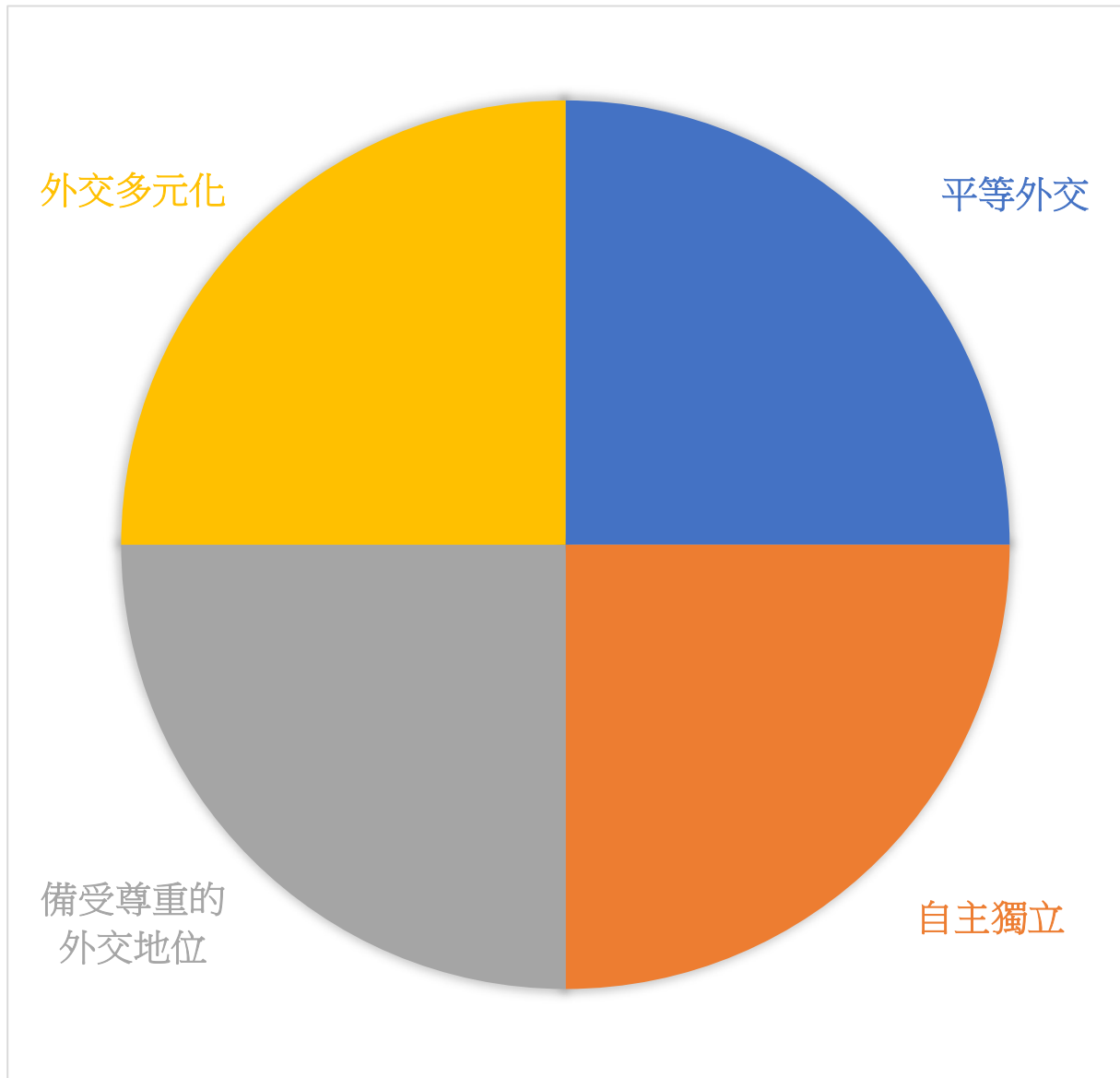
## 軍事現代化

	例子示範✓	例子示範✗
擁有先進及強大的武備	<p><b>日本(20世紀初)</b></p> <p>在海軍方面，日本於 19 世紀末期已自行研發先進艦隻的生產，由於大量資金的投入，使海軍科技研發迅速，直 1922 年，日本更建造出世界第一艘完工服役的標準航空母艦「鳳翔號」，海軍實力足以與西方列強相庭抗禮。於 1921-22 年的華盛頓會議中，日本的軍艦數量僅次於英、美，成為世界第三大海軍強國。陸軍方面，日本早於 20 世紀前已實行徵兵制，加上成立陸軍學校及學習德國的陸軍訓練方式及武備，使日本於 1906 年已有 13 個配備先進武備的正規師團，陸軍實力也不容忽視。</p>	<p><b>中國(20世紀上半葉)</b></p> <p>中國軍事武器仍靠外國出口，而且戰機、戰艦等甚為貧乏，武備大大落後於其他國家。</p>
平內	<p><b>日本(第二次世界大戰)</b></p> <p>日本擁有強大的軍事實力，不但使其能夠平內抵外，更加有足夠的軍力對外侵略，顛峰時期侵略了大半個亞洲地區。</p>	<p><b>中國(20世紀上半葉)</b></p> <p>在平內方面，晚清改革時訓練的新軍成為袁世凱的私人部隊，更反成為袁世凱迫退清帝的利劍。此外，南京政府時期的軍力也不足完全擊敗共產黨，使共產黨日後有反擊的機會。</p>
抵外		<p><b>中國(20世紀上半葉)</b></p> <p>在抵外方面，中國的軍力並不足以抵抗外國入侵，如日本於 1930 年代初屢屢侵犯中國國境，包括「九一八事件」(1931 年)及「一二八事件」(1932 年)，及後更於 1937 年全面侵略中國，國、共兩軍節節敗退，雖然日本最終於 1945 年投降，但實多虧於美國在太平洋戰爭中為日本送上致命打擊，才能擊敗日本，因此實非中國軍隊的主要功勞。</p>

## 軍事強國

	例子示範✓	例子示範✗
擁有先進及強大的武備	<p><b>日本(20世紀末)</b></p> <p>日本的自衛隊縱使只有約 20 萬人，但卻配備先進及強大的武備，包括在空軍方面擁有 140 多架 F-15J 戰鬥機(1990 年代初)，空軍實力雄霸亞洲。而且，在海軍方面，日本在 1990 年擁有 60 艘驅逐艦及護衛艦，而且全部服役船齡均在 20 年內，海軍綜合實力在 1990 年代初蘇聯解體後成為了僅次於美國的海軍強國。</p>	<p><b>中國(20世紀上半葉)</b></p> <p>中國軍事武器仍靠外國出口，而且戰機、戰艦等甚為貧乏，武備大大落後於其他國家。</p>
平內	<p><b>日本(第二次世界大戰)</b></p> <p>日本擁有強大的軍事實力，不但使其能夠平內抵外，更加有足夠的軍力對外侵略，顛峰時期侵略了大半個亞洲地區。</p>	<p><b>中國(20世紀上半葉)</b></p> <p>在平內方面，晚清改革時訓練的新軍成為袁世凱的私人部隊，更反成為袁世凱迫退清帝的利劍。此外，南京政府時期的軍力也不足完全擊敗共產黨，使共產黨日後有反擊的機會。</p>
抵外		<p><b>中國(20世紀上半葉)</b></p> <p>在抵外方面，中國的軍力並不足以抵抗外國入侵，如日本於 1930 年代初屢屢侵犯中國國境，包括「九一八事件」(1931 年)及「一二八事件」(1932 年)，及後更於 1937 年全面侵略中國，國、共兩軍節節敗退，雖然日本最終於 1945 年投降，但實多虧於美國在太平洋戰爭中為日本送上致命打擊，才能擊敗日本，因此實非中國軍隊的主要功勞。</p>

# 外交現代化



- 可能尚有其他可以接受之標準，但由於針對 DSE 歷史科課程，以上則只列舉最佳適用之示範。

## 外交現代化

	例子示範 ✓	例子示範 ✗
平等外交	<p><b>日本(20世紀初)</b></p> <p>日本於 20 世紀擁有與西方列強對等的國際地位，如 1902 年英日同盟的締結使日本成為首個在平等基礎上與西方列強建立同盟關係的亞洲國家。另外，日本於第一次世界大戰中成為戰勝國並出席巴黎和會(1919 年)，於新成立的國際聯盟中更擔任了常任理事國的重要職位，擁有極高的國際地位。</p>	<p><b>中國(辛亥革命後)</b></p> <p>在平等外交方面，儘管辛亥革命成功推翻滿清政權，建立中華民國，但外國並不願意廢除之前所簽訂的不平等條約，加上革命黨及袁世凱為爭取列強承認中華民國的建立，也未敢作出強硬的抗爭，故不平等條約一直束縛中國內政，例如《馬關條約》(1895 年)等。</p>
自主獨立	<p><b>日本(20世紀末)</b></p> <p>日本於 20 世紀末已經擺脫美國的影響力，外交上達致獨立自主，包括積極參與聯合國的維和任務，而且在朝鮮核問題上擔當起斡旋者的角色。</p>	<p><b>中國(辛亥革命後)</b></p> <p>在主權方面，由於不平等條約一直未有被廢除，中國的部分主權仍然掌握於外國手中，例如關稅、鹽稅等自主權，中國並不能達致主權獨立。更甚，袁世凱於 1915 年與日本簽訂《廿一條款》，變相成為日本的保護國，中國主權及利益進一步被剝削。</p>
備受尊重的外交地位	<p><b>日本(20世紀下半葉)</b></p> <p>日本在國際事務上的角色逐漸變得重要，例如於 1958 年開始多次獲選為非常任理事國，與常任理事國共同承擔維護國際安全的重大責任。再者，日本積極投入資金以援助其他國家，至 1991 年更成為全球第一大援助國，影響力重大，地位備受尊重。</p>	<p><b>日本(20世紀初)</b></p> <p>歐、美國家作出了針對日本及亞洲人的行動，例如美國更於 1924 年頒布《排外法案》，禁止連同日本人在內的亞洲人移民到美國，政策上明顯歧視日本人。</p>
外交多元化	<p><b>中國(鄧小平時期)</b></p> <p>鄧小平時期致力改善中國與外國的關係，透過改革開放增加與外國的經濟往來，加強合作。更甚，鄧小平時期的外交發展不單局限於共產主義陣營內的發展，更與日本、南韓等資本主義國家合作，並且發展與非洲等第三世界國家的關係，使中國外交走向多邊發展。</p>	<p><b>中國(毛澤東時期)</b></p> <p>毛澤東實行一面倒傾向共產主義陣營的外交政策，如分別於韓戰(1950-53 年)及越戰(1961-75 年)中支持共產主義的北韓及北越，限制了中國的外交發展。此外，隨著 1950 年代末中、蘇關係交惡，加上文革時期中國的排外情緒達到高峰，使中國外交陷於孤立，未能與國際社會建立正常化的關係。</p>