

國際經濟合作 – Quiz#4.2 評分指引及考生表現

a 題 - 閱卷員評分指引

- ✧ 完全曲解資料，例如標題為「英聯邦的危機」，但漫畫重心並非在於英聯邦有什麼危機，而是英國面對法國阻撓登陸的問題。
- ✧ 視同學對於漫畫的理解而決定分數。同學作答不一定需要與評分參考完全相同，但意思大概應該相似。
- ✧ 描述島的相關線索過於粗疏，僅能表達到表情不悅的相關意思，但未能留意到島上佈滿了許多戰堡，用以阻撓英國登陸。

b 題 - 閱卷員評分指引

- ✧ **[b-1]**態度欠準確，資料中英國的態度是保守，但卻非不合作、反對、否定的態度。儘管戴卓爾夫人執政的 11 年對歐洲合作持反對的意見，但及後的繼任人有與歐共體達成協議，故以反對、不合作、否定來形容英國的態度並不合適 → 不能獲得滿分分數
- ✧ 部分同學使用了第二段的内容作答英國的態度。然而，第二段未有指明英國，而第一段相關於英國的線索極多，因此第二段的内容不會給分。

c 題 - 閱卷員評分指引

- ✧ 僅使用資料(S)或就我所知(K)作答 → 最高只得一半分數
- ✧ **[c-1]** 未能有效區分「有進展」及「障礙」去回答 → 會被扣分
- ✧ 「有進展」和「障礙」約各佔一半分數，未能有效處理其中一部分者，分數最高只獲一半
- ✧ A 問：提問字眼「有進展」(made some progress)要求同學討論二次大戰後歐洲國家由較小規模的合作，提昇至較大規模的合作。換言之，同學需要順時序以表達出「有進展」的意思。若然同學僅討論二次大戰後歐洲國家所作出的合作的努力，而未有充分回應「有進展」的意思 → 會被扣分
- ✧ 部分同學使用資料 A 用作答 1990 年代面對障礙的內容，但資料出版於 1967 年，同學使用錯誤。
- ✧ B 問：未能清楚指出障礙為何，例如討論英國未有加入申根公約及使用歐羅，但僅列舉史實，並未指出障礙。(同學應指出障礙是「英國的反對」\「民族特色」\「國家主權考慮」等因素妨礙了合作。) → 會被扣分
- ✧ 就我所知的部分，過於空泛。
- ✧ 題目的第二部分(1990 年代時面對重重障礙)的部分使用了非 1990 年代的內容作答

S :

K :

Part A(4 分) :

Part B(4 分) :

總共(8 分) :